



Congregación Salesiana
Colegio “El Patrocinio de San José”
Particular Subvencionado de Financiamiento Compartido

COLEGIO SALESIANO EL PATROCINIO DE SAN JOSÉ

CUENTA PÚBLICA ANUAL DE GESTIÓN AÑO ESCOLAR 2024

La Cuenta Pública Anual de gestión del presente año está motivada por la rica tradición salesiana del Patrocinio y los ecos de la celebración histórica de los 151 años de la Fundación de nuestro colegio. (15 de agosto 1873- 2024). Esta casa de Don Bosco fue fundada por el presbítero Blas Cañas, que impulsado por el ejemplo de vida del santo de los jóvenes, Don Bosco siguió sus huellas en el Siglo XIX para dar educación a niños y jóvenes en contexto de vulneración social.

El año 2024 comienza con una preciosa noticia para nuestra Institución: una vez más el Ministerio de Educación entrega el premio de SNED (Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educativos.) como reconocimiento de Excelencia Académica para los años 2024-2025.

En conformidad al DFL 2 de 1998 en sus artículos 22 y 26, la Rectoría del Colegio Salesiano El Patrocinio de San José, de dependencia Particular Subvencionado de Financiamiento Compartido, informa a los distintos estamentos de la Comunidad Educativo Pastoral, los resultados de la gestión correspondiente al año escolar 2024, tanto en el ámbito Educativo Pastoral como en el de la utilización de los recursos obtenidos y utilizados para alcanzar las Metas Institucionales.

GESTIÓN EDUCATIVA PASTORAL

La Pedagogía Salesiana, siguiendo los pasos de Jesús Buen Pastor, siempre procura tomar la iniciativa educativa, ir al encuentro, dar el primer paso e ir al encuentro de los niños y jóvenes para proponer un camino vocacional, que les permita hacer vida: “ El sueño, que hace soñar.”

El Padre de la Juventud y pionero educativo en ofrecer la “pedagogía de la bondad”, nos entregó un precioso ejemplo con su acción Educativa Pastoral, enfrentando una difícil pandemia en Europa del S.XIX, la manera de estar siempre vivenciando y aplicando el Sistema Preventivo, estando atento y cercano con sus alumnos, promoviendo los valores de familia, comunidad de fe, solidaridad, vida y educación. Su trabajo en tiempo de crisis social nos ayuda hoy a nosotros a entregar la cuenta de la gestión educativa partiendo de la realidad

concreta donde se da el aprendizaje en condiciones de post pandemia y el esfuerzo por recuperar los aprendizajes y el acompañamiento socioemocional de nuestra Comunidad educativa.

La Comunidad Educativa en sus distintos estamentos y equipos realiza un constante análisis y reflexión educativa pastoral en un trabajo de equipo llevado adelante por la comunidad educativa se definió el Objetivo Trienal para el periodo 2022 – 2024, que están plenamente vigentes a la luz de los 151 años de servicio educativo, que el Patrocinio entrega a la Iglesia y nuestra sociedad.

En el contexto de la celebración de los 151 años de vida educativa pastoral del PSJ y motivados por el aguinaldo Salesiano “**El sueño que hace soñar, un corazón que transforma los lobos en corderos.**”, queremos **Construir Comunidad Educativa** con la participación y protagonismo, especialmente de los niños y jóvenes.

Nos proponemos este año 2024:

1. Continuar desarrollando en el aula de clases un **clima de trabajo amable, exigente y participativo**, que favorezca la sana convivencia en armonía con nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.
2. Desarrollar estrategias, recursos y herramientas dinámicas que nos permitan abordar y hacer **seguimiento del área socioemocional** de la Comunidad Educativa Pastoral, promoviendo el bienestar de todos sus integrantes.
3. Continuar promoviendo **habilidades de liderazgo y protagonismo de todos los estudiantes** en las diversas actividades educativas pastorales que se realizan, desarrollando su **opción vocacional**, junto a los valores y actitudes de formación ciudadana presentes en el Proyecto Educativo Pastoral.
4. Continuar reforzando las **buenas prácticas pedagógicas** de Educadores y Asistentes de la Educación del Colegio Salesiano “El Patrocinio de San José” para favorecer aprendizajes significativos de todos quienes participan de la Comunidad Educativa Pastoral.

En el camino educativo que vamos construyendo, tienen un espacio destacado las insistencias de la Dirección para el trienio 2022 -2024 que han enfatizado seis importantes metas para el trienio.

Estas metas trienales van marcando el camino pedagógico y la vivencia de nuestra identidad salesiana que busca formar Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos, asegurando buenas prácticas educativas pastorales que permitan crecer en las diferentes dimensiones, desarrollando una educación integral de calidad.

Estas son:

1. Acrecentar la identidad humana y cristiana de nuestros alumnos, educadores y familias en clave del sistema preventivo de Don Bosco para asegurar a nuestros destinatarios una formación integral y de calidad, según el modelo de Jesús, buen Pastor.
2. Instalar un proceso de desarrollo vocacional en el colegio favoreciendo una cultura vocacional en cada uno de los estamentos de nuestra CEP
3. Socializar y aplicar el PEPS local, enfatizando el acompañamiento, protagonismo y la formación ciudadana de los alumnos.
4. Reforzar el proceso de aprendizaje de los alumnos, priorizando la atención de los alumnos descendidos y los que presentan NEE.
5. Procurar corresponsablemente un clima de trabajo amable, exigente y participativo que favorezca la sana convivencia de los alumnos, aplicando y respetando el manual de convivencia. (RICE)
6. Incentivar en los integrantes de la CEP, una conciencia y actitud de autocuidado, mediante la difusión y aplicación del PISE y la Educación Preventiva.

ÁREA DE EVANGELIZACIÓN.



El Área de Evangelización del Colegio Salesiano “El Patrocinio de San José” es fundamental para el desarrollo integral de nuestros estudiantes salesianos, llevando adelante una serie de acciones educativo-pastorales que aportan al cumplimiento de nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Institucional.

Tenemos la misión de anunciar la alegría del Evangelio, que es Buena Noticia para todos y todas, fortaleciendo la identidad católica desde el carisma de Don Bosco.

Acompañados por el Aguinaldo del Rector Mayor, “El Sueño que nos hace soñar”, desde los diferentes equipos y comunidades pastorales hemos soñado con una pastoral que incluya a todos, aumentando las posibilidades de participación de quienes deseen integrarse activamente a nuestros grupos y comunidades.

Hemos soñado junto a Juanito Bosco, con el deseo de avanzar como comunidad, sin olvidar nuestra gran historia y haciéndonos cargo de los nuevos desafíos que se presentan.

Durante el año 2024, hemos vivido la gran celebración de los 50 años del Movimiento Juvenil Salesiano, siendo el momento cumbre el CampoBosco, donde celebramos junto a más de 2.600 jóvenes y adultos el encuentro con Jesús joven y alegre en cada instancia.

LOGROS DEL ÁREA DE EVANGELIZACIÓN.

CAMPOBOSCO

Soñando junto a otros jóvenes, hemos participado con un total de 60 personas, entre jóvenes y personal de apoyo.

En un verdadero clima oratoriano —casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que educa y patio para encontrarse con los amigos— vivimos la Experiencia de CampoBosco desde el 30 de octubre al 3 de noviembre, participando activamente en cada uno de los momentos propuestos por el equipo inspectorial a cargo de esta gran experiencia.

Destacamos y agradecemos el valioso aporte de los apoderados, quienes se sumaron a esta instancia educativo-pastoral, colaborando en la cocina y asegurando los alimentos necesarios para nuestros jóvenes y asesores participantes.

Participaron de las Comunidades Misioneras Salesianas, Infancia y adolescencia Misionera y Comunidades apostólicas Salesianas.



Congreso Sinodal Salesiano

Durante el año 2024, luego de haber aplicado la Encuesta Juvenil Salesiana en 2023, nos correspondió reunirnos como Comunidad Educativa Pastoral (CEP) para profundizar y analizar los datos recogidos en nuestra comunidad educativa.

A partir de este trabajo, hemos podido identificar ciertos desafíos en los núcleos de familia y pastoral juvenil, vivencia de la fe y el ámbito formativo. Hemos compartido todos nuestros aportes con la esperanza de que estos insumos permitan seguir construyendo desde la realidad, los datos y las necesidades actuales de nuestros jóvenes y sus familias.



PASTORAL SACRAMENTAL

1. Bautismo: El PSJ cuenta con un proceso de catequesis bautismal que, durante el año 2024, acompañó y preparó a 45 familias que presentaron a sus hijos e hijas para recibir el Sacramento de la Iniciación Cristiana. Estos bautismos quedaron inscritos en la Parroquia La Epifanía, manteniendo así el nexo sacramental y pastoral que sostenemos de manera constante con la comunidad parroquial.

2. Eucaristía: Durante el año 2024, 56 estudiantes culminaron su proceso de catequesis, preparándose para recibir por primera vez a Jesús sacramentado en la Eucaristía.

Destacamos que todos los niños que vivieron esta catequesis también tuvieron la oportunidad de servir como acólitos, experiencia que enriqueció y dio mayor significado a la celebración de su Primera Comunión.

3. Confirmación: Este año se realizaron las catequesis presenciales siguiendo un importante itinerario formativo. En total, 35 personas, entre jóvenes estudiantes y adultos que participan en alguna experiencia asociativa, culminaron su proceso para recibir el Sacramento de la Confirmación.

La celebración se realizó en el mes de diciembre y fue presidida por el Obispo Auxiliar de Santiago, Monseñor Alberto Lorenzelli, marcando un hito significativo en el camino de fe de nuestros participantes.

4. Matrimonios: Si bien no estamos constituidos como parroquia, nuestra casa salesiana ha tenido la posibilidad de acompañar y celebrar el Matrimonio de 3 parejas que han vivido su matrimonio en nuestra Capilla.

5. Eucaristías: Durante el año 2024, siguiendo un calendario de celebraciones el 100% de los cursos ha sido convocados a vivir la Eucaristía dominical, esta instancia sacramental os ha permitido acompañar, abrir las puertas y celebrar en comunidad junto a todas las familias d nuestros cursos. Ha sido valorado positivamente ya que contribuye a crear un clima de casa apoyando la buena convivencia escolar de nuestro Colegio.

MOVIMIENTO JUVENIL SALESIANO

Durante el año 2024 hemos logrado construir el Movimiento Juvenil Salesiano que camina junto a nuestros estudiantes e invitados, ya que la experiencia de grupos pastorales no está cerrada solo a estudiantes de nuestra CEP.

En el año 2024 las comunidades y grupos pastorales lograron mantener un itinerario formativo y de acompañamiento de acuerdo a sus diversos proyectos.

Participantes de grupos asociativos:

- 1.** Comunidades Apostólicas Salesianas (CAS): 30 participantes
- 2.** Comunidad Misionera Salesiana (CMS): 25 participantes
- 3.** Grupos Scout “Quilhuenco”: 100 participantes
- 4.** Infancia y Adolescencia Misionera (IAM): 120 Participantes
- 5.** Club Domingo Savio: 5 participantes
- 6.** Movimiento de Acólitos Salesianos. 2 participantes.

Destacamos la realización de los Oratorios acompañados por estudiantes, familias y la Comunidad Apostólica Salesiana, quienes realizaron su misión en el Colegio Adelaida la Fetra. Por diversos motivos, las colonias salesianas villa feliz la realizamos en el Cetro

Educacional Huechuraba, cumpliendo con las metas, la cantidad de colonos fue de 70 niños y adolescentes y 30 monitores.

La Comunidad Misionera Salesiana vivió su último año de misión en Linares, acompañando y apoyando a las comunidades del lugar. Fueron despedidos con alegría y un profundo espíritu de gratitud, tras tres años de servicio misionero en la zona.

Agradecemos sinceramente a la comunidad de Salesianos Linares por su acogida y por el espíritu de servicio compartido durante este tiempo de misión.

La comunidad de Infancia y adolescencia misionera a logrado afianzar aún más su participación en nuestro Colegio, siendo uno de los grupos más numerosos. Los estudiantes de IAM han vivido la entrega de signos durante el mes de octubre.

Por otra parte, el Grupo Quilhuenco PSJ, ha realizado un camio siguiendo el itinerario formativo que ellos siguen con entusiasmo, convocando a un gran número de beneficiarios. Destacamos el servicio que realizan en diferentes colegios durante el tiempo de verano.

Finalmente destacamos el regreso de los grupos asociativos Club Domingo Savio y Movimiento de Acólitos Salesianos que esperamos sigan creciendo y sumando participantes

ANIMACIÓN VOCACIONAL

1. Seguimos destacado que el equipo vocacional este compuesto por diversos educadores salesianos, lo que nos permite tener una visión amplia y también específica, para lograr una cultura vocacional escolar.
2. El Coordinador y la Secretaria Ejecutiva del Área de Evangelización, han participado de los diferentes encuentros formativos, animados por la inspectoría salesiana, que permiten orientar las acciones de esta importante pastoral.
3. Este año se realizó la invitación a ser acompañados a los jóvenes estudiantes de 2° Medio, en total aceptaron la invitación 12 jóvenes.
4. Referente a la participación del Campamento Ven y Verás, participaron 6 jóvenes de nuestro colegio.

PASTORAL CURRICULAR

1. **Experiencias Significativas:** Durante el año 2024 hemos realizado el 100% de experiencias significativas, logrando una gran participación de nuestros estudiantes y siendo acompañados por las familias de sus cursos. En todo momento se invita a las familias a ser parte de estas experiencias, ya sea entregado un desayuno, almuerzo, recuerdo o inclusive participando de alguna de las instancias formativas.
2. **La Clase de Religión:** siendo donde se desarrolla Principalmente este ámbito, hemos podido acompañar a nuestros profesores de Religión, facilitando herramientas, para el acompañamiento de nuestros estudiantes, orientados por la vicaría de la educación y casa inspectorial

ANIMACIÓN FAMILIAR

1. **La Comunidad de Encuentro Conyugal Católico, formada** por una comunidad de 10 matrimonios han logrado motivar y sumar 2 parejas a la comunidad PSJ.
2. **Los delegados de Pastoral (Padres)** durante el año 2024, los delegados de pastoral Padres se han constituido como un grupo esencial en la vida educativa pastoral, son quienes han estado acompañando e informando a sus cursos referente a diversas actividades.
3. **Encuentro de mamás en el Espíritu (EME):** Durante el año 2024 se constituyo un grupo de mamás que han querido formar parte de EME PSJ, son en total 12 mamás que hoy componen el EME del patrocinio. Durante el mes de noviembre hemos realizado al experiencia de fin de semana donde participaron 20 mamás.
4. **Encuentro de papás en el Espíritu (EPE):** también durante el primer trimestre del año 2024 realizamos el encuentro de padres en el espíritu, con una convocatoria de 20 papás.

PASTORAL SOCIAL

En la Pastoral Social, destacamos 4 grandes acciones:

1. Entrega de uniformes en buenas condiciones durante el mes de marzo y julio, lo que permite apoyar a nuestras familias.
2. Campañas del primer semestre: Durante el año 2024 el Colegio reunió en el primer semestre un total de \$ 1.589.160 Los cuales se dividen en la Campaña en ayuda a Valparaíso y Cuaresma de Fraternidad.
3. Campaña Fundación Don Bosco: en el Segundo semestre, para ir en ayuda de la fundación Don Bosco, Los cursos, estudiantes y sus familias se unieron para poder reunir un total de \$1.087.760
4. Acompañamiento de Mamá Margarita: Durante el año 2024 acompañaron a diversas familias que necesitan ayuda con alimentos no perecibles y una palabra de acompañamiento.

PASTORAL DEL EDUCADOR PASTOR

1. Durante el año 2024, los Educadores Salesianos fueron acompañados y formados desde nuestra espiritualidad durante los cuartos miércoles de cada mes, siguiente un itinerario formativo que llevaba los contenidos de:
 - Semana Santa
 - Aguinaldo Rector Mayor
 - “El Sueño que nos hace soñar”
 - Fiesta de María Auxiliadora
 - El Educador Pastor
 - Don Bosco: Padre, Maestro y Amigo.
 - Con espíritu Oratoriano
 - Una Escuela En Pastoral.
 - Fundación Don Bosco, asistencia salesiana en tiempos difíciles
 - Un Dios que abraza la humanidad.

EVANGELIZACIÓN AMBIENTAL

1. La evangelización ambiental ha seguido fortaleciéndose, desde el uso de diversos paneles, informando de las diferentes acciones pastorales, como también promoviendo las colectas de cuaresma y don Bosco. Destacamos el uso de Instagram, como una red social que hemos utilizado para dar a conocer e informar de las acciones de nuestros grupos y comunidades pastorales.

EN TÉRMINOS GENERALES

Durante el año 2024 hemos desarrollado diversas acciones educativo-pastorales que han permitido afianzar y fortalecer los procesos formativos y de evangelización en nuestra comunidad. Estas acciones han sido pensadas para acompañar a nuestros estudiantes y sus familias en su crecimiento humano y espiritual, consolidando espacios de encuentro, reflexión y celebración de la fe.

Destacamos la activa participación de nuestro Consejo de Evangelización Pastoral (CEP) en las diferentes instancias de reflexión propuestas en el marco del Sínodo Salesiano, aportando desde nuestra realidad local a los desafíos y sueños compartidos de la Congregación. Asimismo, celebramos la presencia de nuestra comunidad en el CampoBosco 2024, donde jóvenes y adultos vivieron una profunda experiencia de encuentro con Jesús y con el carisma salesiano, en el contexto de la conmemoración de los 50 años del Movimiento Juvenil Salesiano (MJS).

El diálogo directo y permanente con el equipo inspectorial ha sido una instancia enriquecedora, que nos ha permitido recibir orientación y acompañamiento para fortalecer nuestra pastoral en el colegio. Este espacio de trabajo conjunto resulta fundamental para seguir creciendo como comunidad educativa pastoral, asegurando que nuestras acciones respondan a los desafíos actuales y al espíritu del carisma de Don Bosco.

Los Buenos Días se lograron realizar de buena manera, siendo una instancia de reflexión y oración al inicio de nuestras clases. Destacamos que todos los cursos acompañados por sus Profesores Jefe realizaron al menos una vez los buenos días en el gimnasio Santo Domingo Savio de nuestra CEP

DESAFÍOS

1. Animar a estudiantes de nuestra CEP para que vivan la experiencia de Colonias durante el verano del año siguiente.
2. Seguir promoviendo grupos que comienzan a crecer en nuestra casa Salesiana, EME, CDS, MAS
3. Pastoral Vocacional: Sistematizar encuentros con el equipo vocacional y articular acciones con el área de evangelización y orientación, para que este trabajo tenga un impacto significativo en el 100% de los grupos pastorales y estudiantes interesados. Incluir charlas vocacionales, retiros específicos y testimonios de vida en las actividades del 2025.
4. Pastoral de Educadores: Hoy día, es importante realizar una programación anual de formación docente para nuestros educadores, considerando, quizás, temáticas según el año que estamos viviendo, el aguinaldo del Rector Mayor y la antigüedad de cada Docente.
5. Animación Familiar: Innovar y reforzar espacios familiares, como encuentros de

diálogo y jornadas recreativas, para fomentar la pertenencia al carisma salesiano. Actualmente, contamos con tres programas activos: Encuentro de Matrimonios en el Espíritu (EME), Encuentro de Papás en el Espíritu (EPE) y Encuentro de Conyugal Católico (ECC)

ÁREA PEDAGÓGICA.



El área Pedagógica del establecimiento procura hacer vida un Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, esforzándose en intentar permanentemente hacer **síntesis educativa entre fe – cultura y Fe y vida.**

Este año nuestro colegio sigue contando con el reconocimiento del Sistema Nacional del Desempeño de los Establecimientos Educativos (SNED) organizado por el Ministerio de Educación para estimular a los colegios en su calidad educativa y correspondiente a un 100%, para el período 2024-2025. Este premio de excelencia académica es fruto del esfuerzo constante de todos los que integran nuestra comunidad, por lograr buenos resultados en la gestión pedagógica.

En este camino de desafíos permanentes, estamos empeñados en ir mejorando los resultados, acompañados con de planes semestrales y anuales. **Este año nos hemos propuesto en fortalecer los aprendizajes en cada uno de los niveles del colegio.**

LOGROS DEL ÁREA PEDAGÓGICA

1. Realización **Talleres de Reforzamiento y Recuperación de aprendizajes** en matemáticas de sexto básico a tercero medio durante todo el año y en lectura de quinto básico a cuarto medio. Estos talleres se centraron en la recuperación de aprendizajes. Asistieron durante el año 95 estudiantes.
2. Continuidad del Plan lector del colegio por sexto año consecutivo, trabajando de manera sistemática la lectura en primeros y segundos básicos con los estudiantes más descendidos. Participaron del Programa 80 estudiantes. Al finalizar el segundo básico el 100 % de los estudiantes terminaron siendo Lectores.
3. Aplicación de un **Plan Piloto de Lectura Silenciosa** en el aula durante el segundo semestre de primero básico a sexto básico. Los estudiantes leían en silencio durante 10 minutos, todo aquello que era de gusto e interés personal y de acuerdo con los valores del colegio.
4. **Aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes DIA, en Lectura, Matemática y Socio Emocional**, en sus tres momentos: Inicial, Intermedio y Cierre, donde se visualiza el progreso de los estudiantes durante el año en los aprendizajes de cada nivel.
5. Realización de Ensayos PAES mensuales y ferias Universitarias (2), en cuartos medios, complementado con charlas y salidas a universidades.
6. Utilización de una nueva herramienta tecnológica la Plataforma Lirmi. Esto permitió Planificar el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de cada nivel y asignatura, así también, la utilización del libro digital y la entrega de informe de calificaciones, asistencia mensual e informe de Desarrollo Personal a las familias por esta vía.
7. Acompañamiento en aula a diversos educadores seguida de la retroalimentación, enmarcado en el Plan de desarrollo profesional Docente y apoyo permanente al proceso de evaluación docente de los educadores.
8. Implementación de una biblioteca virtual para que los estudiantes puedan acceder a textos digitalizados.
9. Participación de estudiantes de Primero y Segundo medio en las Olimpiadas de matemáticas de la USACH con excelentes resultados. Al finalizar 30 estudiantes de primeros y segundos medios participaron del programa.

10. Capacitación al personal en: Uso Plataforma Lirmi, Herramientas digitales de Google, Carrera Docente, Certificación Google y acompañamiento en la progresión de los aprendizajes.
11. Avance progresivo de los educadores en los procesos de certificación de Google a partir de una planificación semestral, entrega de material de apoyo y proceso continuo de acompañamiento. Realización de una certificación asincrónica y posterior rendición de examen de nivel respectivo.
12. Realización de 8 Talleres Acles de manera sistemática de abril a noviembre de tercero básico a cuarto medio con la participación de 247 estudiantes.

DESAFÍOS DEL ÁREA PEDAGÓGICA

1. Mejorar los resultados de las evaluaciones externas, tales como DIA, Simce y PAES. Las metas del colegio para el DIA es tener no más de un 10 % de estudiantes insuficientes, Simce en 300 puntos y PAES en 720 puntos como promedio competencia lectora y competencia matemática M1.
2. Seguir motivando la asistencia a clases de los estudiantes, la puntualidad en la llegada al colegio y el compromiso de las familias con el aprendizaje. Históricamente el porcentaje de asistencia estaba en torno al 94%, hoy está en 88%.
3. Mejorar sustantivamente el clima de trabajo en el aula con ambientes más nutritivos para el aprendizaje y con una mejor resolución de los conflictos que ocurren en el aula, poniendo el énfasis en los procesos. Esto va de la mano también, con mejorar las estrategias de aprendizaje para que todos los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender, así como también la convivencia escolar entre los estudiantes.
4. Seguir potenciando la recuperación de los hábitos estratégicos para el aprendizaje, tales como: tomar apuntes en clases, trabajo sistemático en el aula, lectura domiciliaria, lectura en voz alta en la clase, cumplimiento de tareas, horas de estudio en el hogar, actividades que demanden mayor participación y protagonismo por todos los estudiantes, propiciar el uso sistemático del texto de asignatura, trabajo en guías destinadas al desarrollo de habilidades, entre otras.
5. Elaborar un plan de mejora a 4 años que surja de la reflexión docente de sus prácticas en el aula, para potenciar las habilidades descendidas en Lectura y Matemática principalmente.
6. Acompañamiento efectivo del 100% de los docentes en relación con logros, cumplimiento de metas y desafíos. Para esto se propone acompañamiento en el aula, autoevaluación y evaluación desde la dirección.

7. Mejorar el proceso de articulación en especial de los estudiantes que cambian de ciclo como educación parvularia-primeros básicos, cuartos básicos-quintos básicos, octavos básicos-primeros medios, segundos medios-terceros medios.
8. Seguir potenciando el aprendizaje de lectura y matemáticas en todos los cursos, aplicando estrategias diferenciadas en aquellos niveles donde existe una mayor brecha de aprendizaje, así como también normar el uso de distractores del aprendizaje en la sala de clases y dar continuidad a la lectura en el aula.
9. Aplicar el Diagnóstico Integral de los Aprendizajes DIA en sus tres etapas.
10. Continuar aplicando ensayos PAES de manera mensual en cuartos medios.
11. Continuar con los Talleres de reforzamiento para los estudiantes que tienen dificultades especialmente en matemáticas y lectura de quinto básico a cuarto medio e incorporando nuevos talleres en lenguaje y matemática para recuperar aprendizajes básicos.
12. Seguir con un plan de Lectura silenciosa implementándolo a partir de marzo de 2025, con la finalidad de promover el gusto por la lectura y potenciar las habilidades relacionadas con la comprensión de textos.
13. Seguir capacitando a los docentes en el uso de plataformas digitales al servicio del aprendizaje, decreto 67, convivencia escolar, herramientas para la inclusión, IA, entre otras.
14. Continuar con el proceso de certificación de Google Education en Nivel 1 y 2, considerando como referencia la meta anual congregacional y su relación con la progresión paulatina a nivel local.
15. Mejorar el servicio de Biblioteca CRA contando con un sistema y plataforma de administración de préstamo y devolución de libros, que permita tener una base de datos actualizada del material pedagógico disponible en biblioteca.

ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

Por segundo año consecutivo, se ha consolidado en la CEP el acompañamiento docente desde el plan de acción del Líder Educativo Tecnológico, asociado al objetivo de fortalecer el uso de herramientas digitales en el aula regular en las diversas asignaturas del plan de estudio. Aquello se realiza mediante el ingreso al acompañamiento al aula de los educadores, cómo también la solicitud que realice alguno de ellos en torno a abordar Objetivos de Aprendizaje mediante las herramientas digitales.

Durante el término del primer semestre e inicio del segundo semestre se realizó un acompañamiento docente en el nivel de 4to básico, a raíz de la solicitud emanada por las

educadoras respectivas, en relación a abordar Objetivos de Aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Tecnología.

Se realizó un plan de trabajo en ambas asignaturas, trabajando así colaborativamente con el Equipo de Apoyo, PIE y educadoras del nivel. El objetivo de la actividad consistió en fomentar competencias digitales mediante la creación de textos informativos, utilizando así la sala de computación, considerando la importancia de educar con mayor frecuencia a los niños de primer ciclo en el uso correcto de los aparatos tecnológicos de la sala y normas de convivencia asociadas.

Acciones realizadas en el acompañamiento:

1. Reuniones continuas con la educadora del nivel respectivo en la asignatura de Tecnología y Lenguaje.
2. Planificación de progresión y avance.
3. Selección de contenidos a trabajar.
4. Creación de material complementario: Guías de aprendizaje en Word y Google, cómo también adecuación del protocolo de sala de computación.
5. Acompañamiento a estudiantes.
6. Rúbricas, listas de cotejo y procesos de evaluación.

Logro: Fomentar el uso de herramientas digitales y uso de sala de computación en estudiantes de primer ciclo básico.

Desafío: Replicar este tipo de experiencias pedagógicas y trabajos colaborativos en diversos niveles o cursos de la CEP.

Para el año 2025, la proyección es aumentar significativamente la cantidad de trabajos y proyectos colaborativos, potenciando el vínculo Líder Educativo Tecnológico- Educadores.

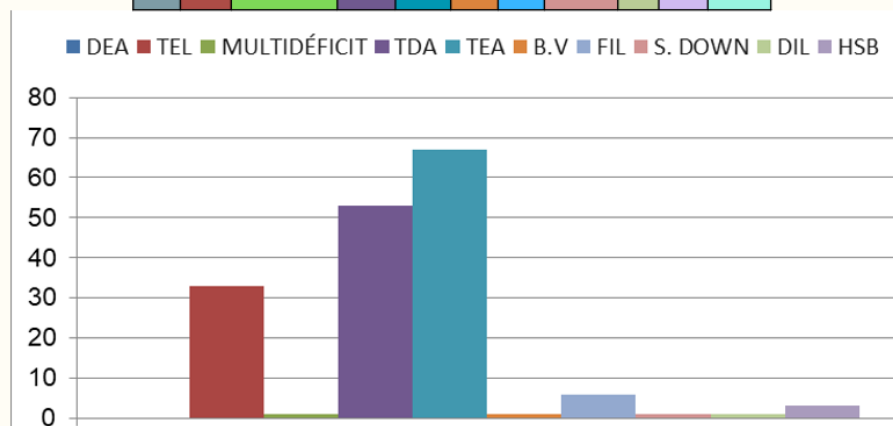
INFORME PIE 2024

Desde la mirada de nuestro fundador Don Bosco, la inclusión en el colegio guarda estrecha relación con la pedagogía de Don Bosco, la de tener una preocupación especial por los niños y jóvenes con mayores necesidades educativas. Desde esta mirada inclusiva el PIE hoy, atiende a estudiantes con N.E.E desde Pre-Kínder a IV° medio, trabajando según las necesidades emergentes que cada estudiante manifiesta, en colaboración estrecha con las familias.

En la actualidad el Programa de Integración trabaja con estudiantes con una diversidad de diagnósticos en cada uno de los ciclos

DIAGNÓSTICO 2024

DEA	TEL	MULTIDÉFICIT	TDA	TEA	B.V	FIL	S. DOWN	DIL	HSB	Total
0	33	1	53	67	1	6	1	1	3	166



RESULTADOS POR CURSO Y CICLO 2024 PRIMER CICLO

CURSOS	MATRÍCULA	PROMEDIO CURSO	APROBADOS	REPROBADOS
1º BÁS. A	40	6,5	40	0
1º BÁS. B	40	6,4	40	0
2º BÁS. A	40	6,5	40	0
2º BÁS. B	40	6,5	40	0
3º BÁS. A	40	6,2	40	0
3º BÁS. B	40	6,1	40	0
4º BÁS. A	40	6,3	40	0
4º BÁS. B	40	6,3	40	0
Total	320	6,35	320 = 100,0 %	0,0 %

SEGUNDO CICLO

CURSOS	MATRÍCULA	PROMEDIO CURSO	APROBADOS	REPROBADOS
5º BÁS. A	40	6,2	40	0
5º BÁS. B	40	6,3	39	1
6º BÁS. A	40	5,9	37	3
6º BÁS. B	40	6,2	40	0
7º BÁS. A	40	5,9	40	0
7º BÁS. B	40	6,0	40	0
8º BÁS. A	40	6,1	40	0
8º BÁS. B	40	6,1	40	0
Total	320	6,0875	316 = 98,75%	4 = 1,25 %

EDUCACIÓN MEDIA

CURSOS	MATRÍCULA	PROMEDIO CURSO	APROBADOS	REPROBADOS
1º MED. A	39	5,8	38	1
1º MED. B	42	5,8	40	2
2º MED. A	41	5,7	39	2
2º MED. B	40	6,0	40	0
3º MED. A	40	6,0	40	0
3º MED. B	39	6,1	39	0
4º MED. A	40	6,3	40	0
4º MED. B	40	6,4	40	0
Total	321	6,01	316 = 98,44	5 = 1,56 %

Resultados SIMCE 2022/ 2023 /2024

Categoría de Desempeño Vigente : MEDIO

Asignatura	4to Básico			II Medio		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Lenguaje	290	289	294	274	255	282
Matemática	276	292	289	308	292	334

Distribución de los niveles de los Estándares de Aprendizaje 4° Año Básico.

Nivel de los Estándares de Aprendizaje	LECTURA			MATEMÁTICA		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ADECUADO	55,2	58,3	60,9	27,5	45,2	49,3
ELEMENTAL	20,9	23,6	24,6	50,7	46,6	38,0
INSUFICIENTE	23,9	18,1	14,5	21,7	8,2	12,7

Distribución de los niveles de los Estándares de Aprendizaje II° Año Medio.

Nivel de los Estándares de Aprendizaje	LECTURA			MATEMÁTICA		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ADECUADO	38,2	21,9	38,1	44,4	31,9	57,1
ELEMENTAL	30,9	34,2	42,9	34,9	44,9	30,0
INSUFICIENTE	30,9	43,8	19,0	20,6	23,2	12,9

ÁREA AMBIENTE.



«El sueño que hace soñar. Un corazón que transforma a los 'lobos' en 'corderos', fue la consigna que, inspirados en el Rector Mayor, y bajo las enseñanzas de nuestro Fundador San Juan Bosco, guiaron nuestras acciones durante el año 2024. Esta frase, no solo nos fortaleció para creer en nuestros niños y Jóvenes, sino que también, nos alentó a poder reflexionar con ellos y ofrecerle nuevas oportunidades de cambio.

El área ambiente y de la convivencia escolar es un estamento del Colegio que tiene por finalidad velar porque las actividades del establecimiento se desarrollen dentro de un ambiente de disciplina, bienestar y de sana convivencia, que muchas veces se pueden ver trastocadas por eventos puntuales del diario vivir. Pero es ahí, donde florece la pedagogía de Don Bosco, que nos enseña a buscar el reconocimiento de la falta, las consecuencias de ellas y las posibles remediales para no volver a cometerlas.

Con ello, hemos logrado formar niños y jóvenes más seguros de sí mismo, con mayor autonomía y capaces de resolver conflictos a través del diálogo, el perdón y el arrepentimiento.

LOGROS DEL ÁREA AMBIENTE

1. Lograr adaptarse rápidamente a la rutina escolar luego de un periodo prolongado de vacaciones
2. Contar con una plataforma amigable para la administración de datos, reemplazando el nostálgico Libro de clases, por una aplicación denominada Libro Digital para el control de atrasos, asistencia, Registro de notas y todo lo concerniente a la vida escolar de nuestros alumnos
3. El apoyo y compromiso logrado con la familia siendo el pilar de la Educación, involucrándola en el proceso de enseñanza y apoyando en el proceso de corrección fraterna de nuestros alumnos
4. El equipo de Inspectoría: Pieza fundamental en el trabajo desarrollado, alineado con el Proyecto Educativo Salesiano buscando la reflexión y el cambio a través de la conversación antes que la sanción
5. Contar con el reconocimiento de la comunidad educativa, lo que favorece un clima de buena convivencia.
6. Generar en conjunto con Convivencia escolar, la resolución rápida de situaciones de conflicto, siguiendo todos los protocolos emanados desde el Mineduc e insertos en nuestro Reglamento Interno de convivencia escolar (RICE)
7. En un alto porcentaje se puede generar acuerdos con las familias que permitan la corrección fraterna en bien del alumno.
8. La gran mayoría de los miembros de la Comunidad Escolar acoge y acepta el RICE como base para una buena convivencia entre los miembros del Patrocinio
9. Aplicación de Simulacros de Emergencia y Capacitación del personal en primeros Auxilios
10. Acompañar a los alumnos desde el recibimiento en la mañana hasta la salida de clases.

DESAFÍOS DEL ÁREA AMBIENTE

1. Fortalecer la presentación personal de todos nuestros alumnos.
2. Insistir en el procedimiento efectivo para el control de atrasos, tanto al inicio de la jornada escolar como después de cada recreo y el estricto apoyo de nuestros apoderados
3. Potenciar la rutina diaria y fortalecer el trabajo al interior de las salas de clases
4. Subir los porcentajes de asistencia diaria de nuestros alumnos
5. Continuar Involucrando a toda la comunidad escolar en el conocimiento de nuestro Plan Integral de Seguridad y Evacuación
6. Inculcar en los apoderados la puesta en práctica del protocolo de retiro de alumnos durante la jornada escolar
7. Fortalecer la asistencia de los miembros de la comunidad educativa durante los recreos

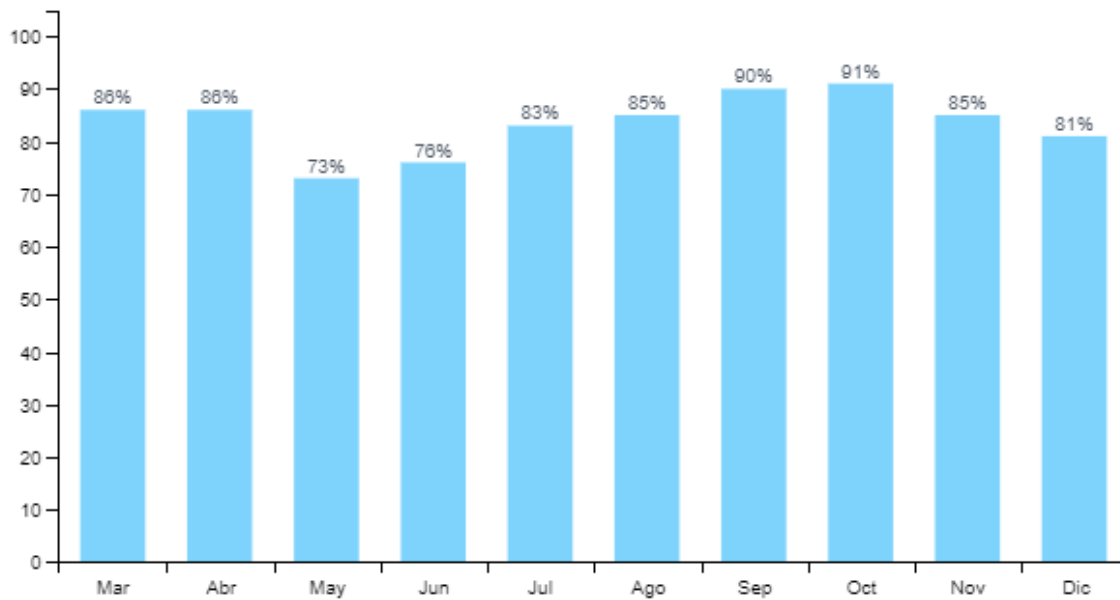
INFORME DE ASISTENCIA AÑO 2024

Paulatinamente, la asistencia de nuestro alum no se ido incrementando, entendiendo que la presencialidad es base para un aprendizaje efectivo, certero y beneficioso. No podemos dejar de señalar, que aún se vive en muchas familias el temor que existe frente a las enfermedades respiratorias, luego de la Pandemia vivida durante los años 2020 y 2021, lo cual generaba ausencias prolongadas de algunos de nuestros alumnos.

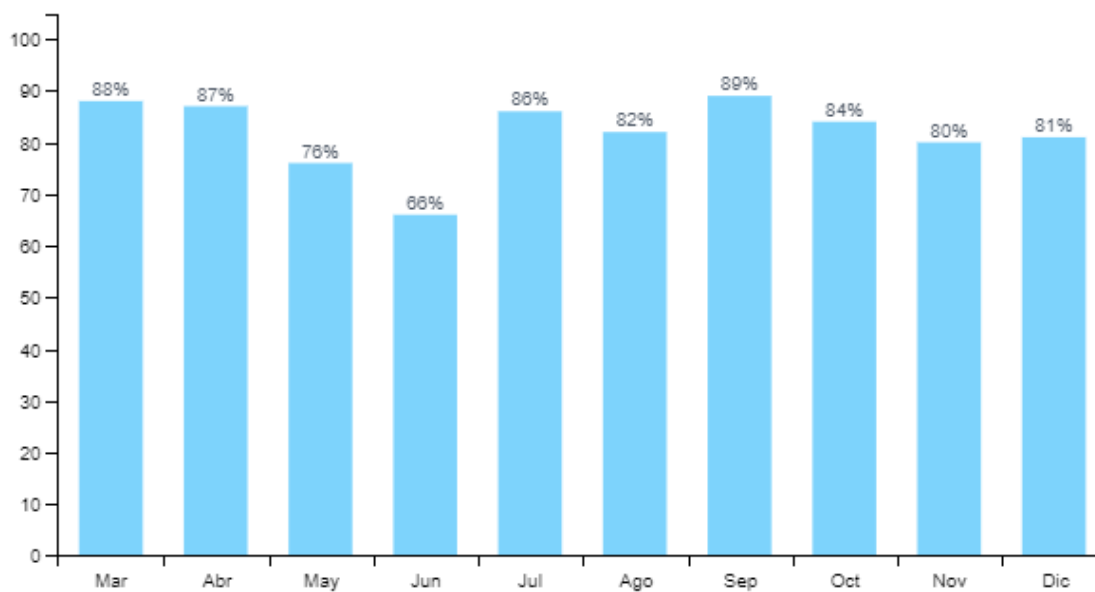
A continuación, entregaremos la cuenta por curso de la asistencia individual de los alumnos durante el año 2024, considerando que, durante ese periodo, las clases se realizaron en su totalidad de manera presencial y las inasistencias se debían principalmente, a contagios de alumnos al interior de su grupo familiar, por lo que, como colegio, no nos vimos enfrentados a la suspensión de clases en ninguno de sus niveles. El detalle de asistencia se presenta a continuación:

EDUCACIÓN PARVULARIA

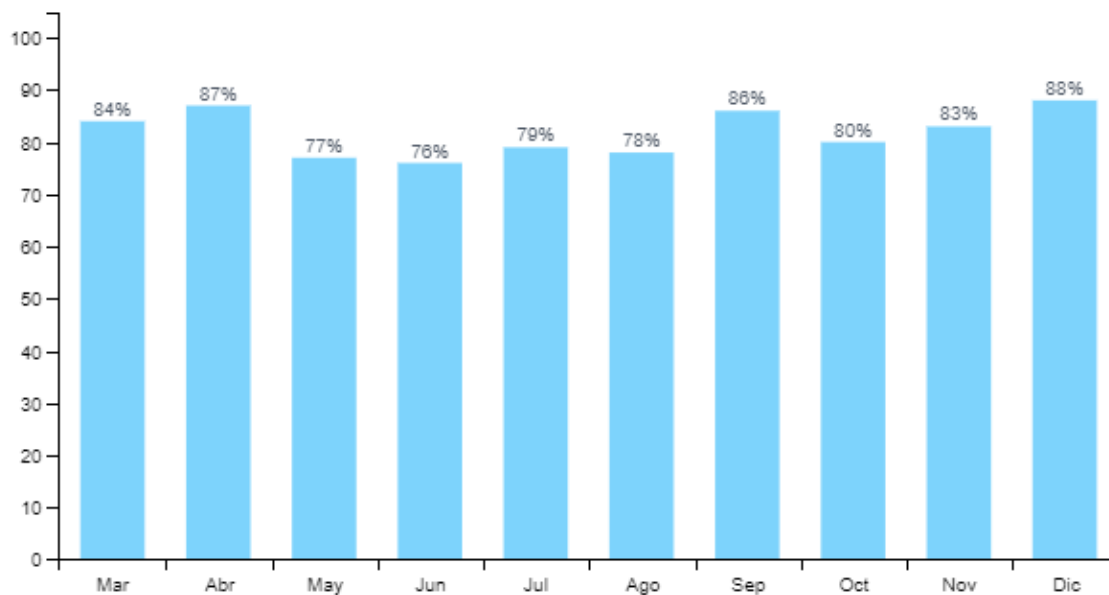
PRE KINDER



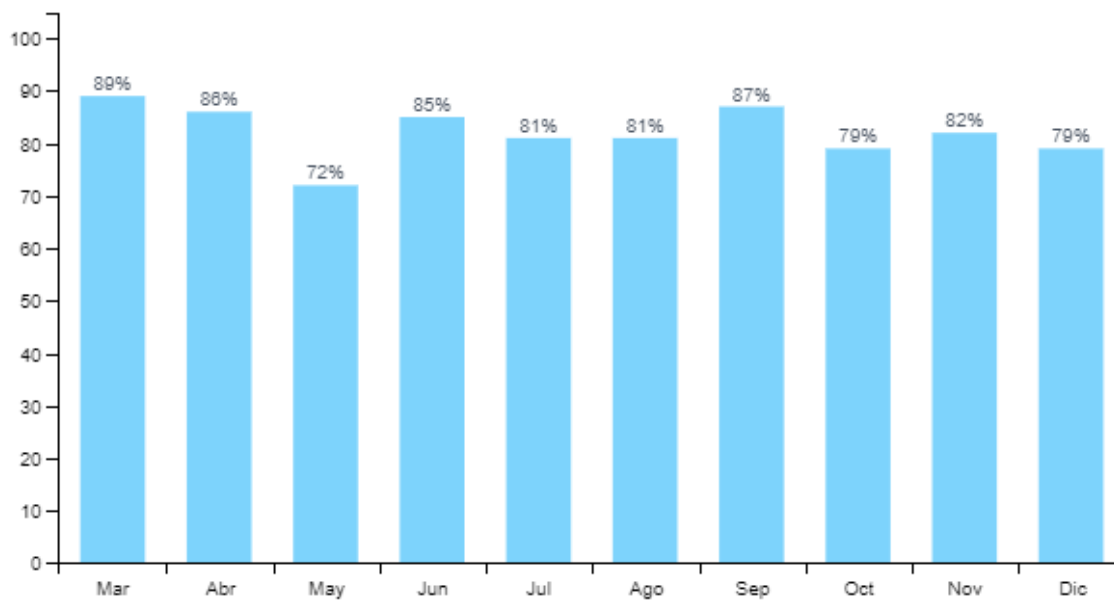
KINDER A



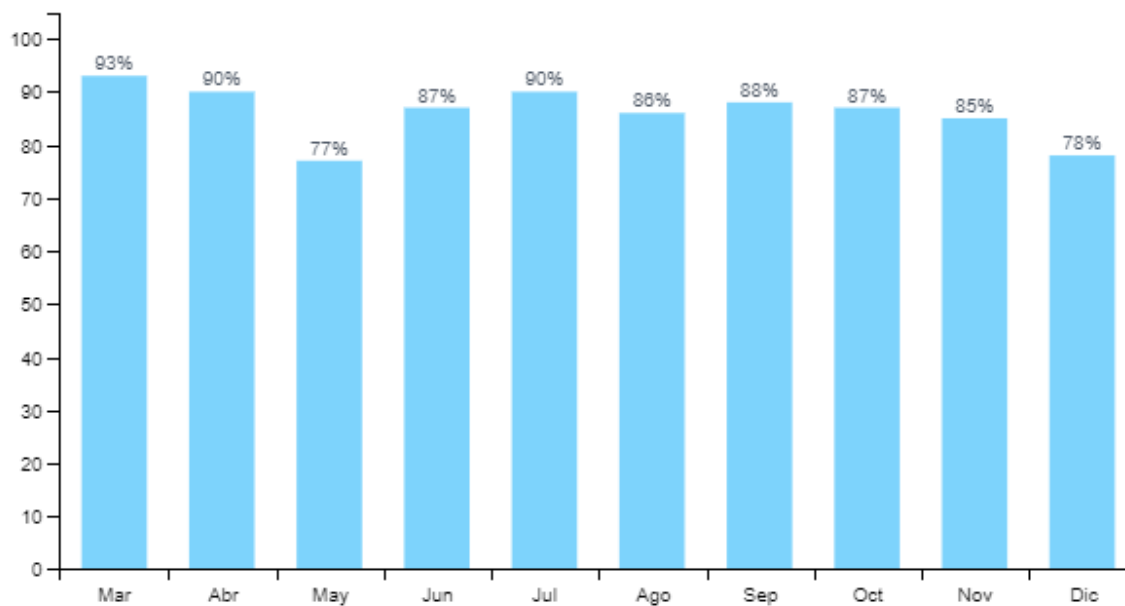
KINDER B



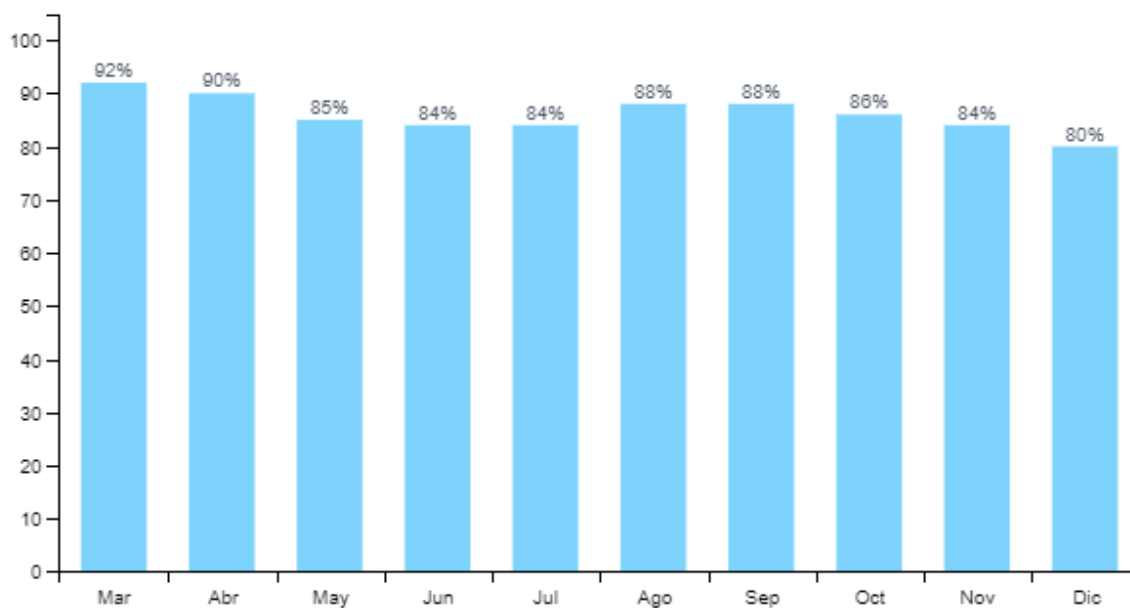
KINDER C



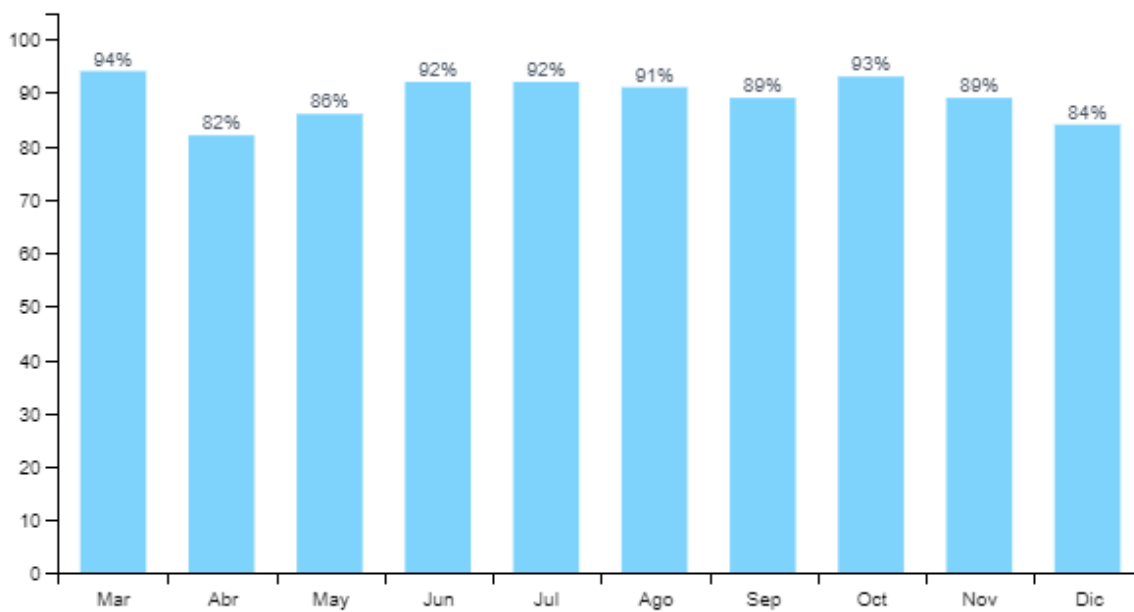
1° BÁSICO A



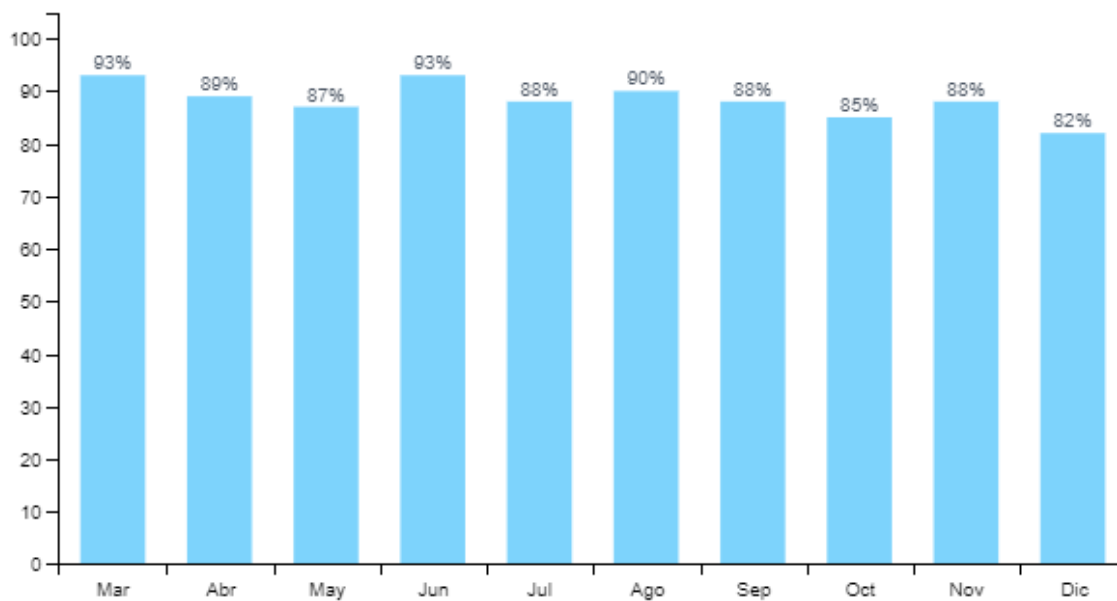
1° BÁSICO B



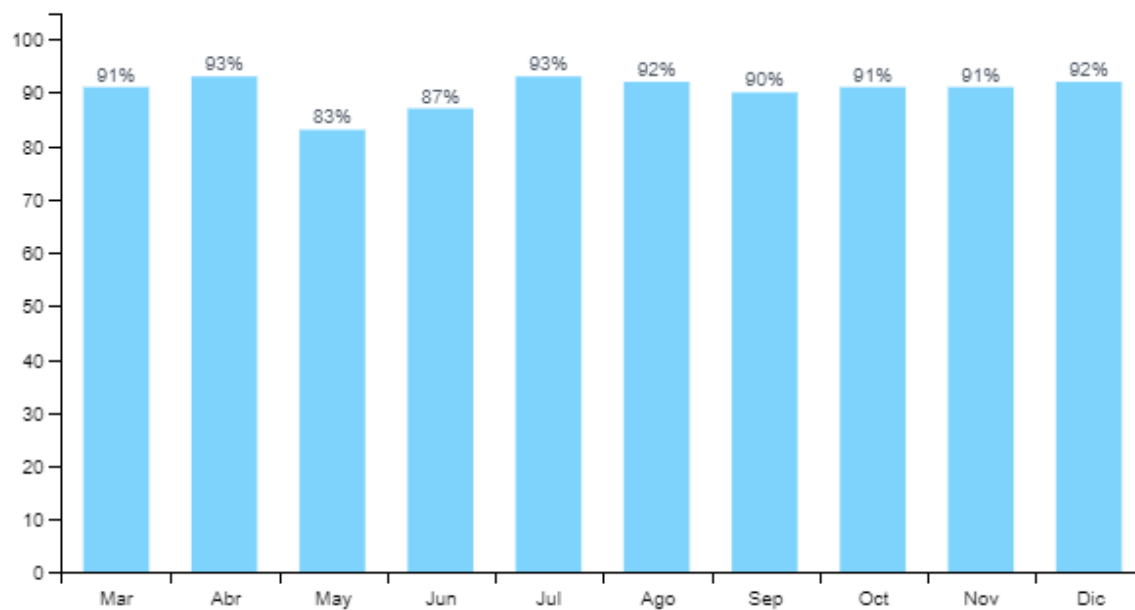
2° BÁSICO A



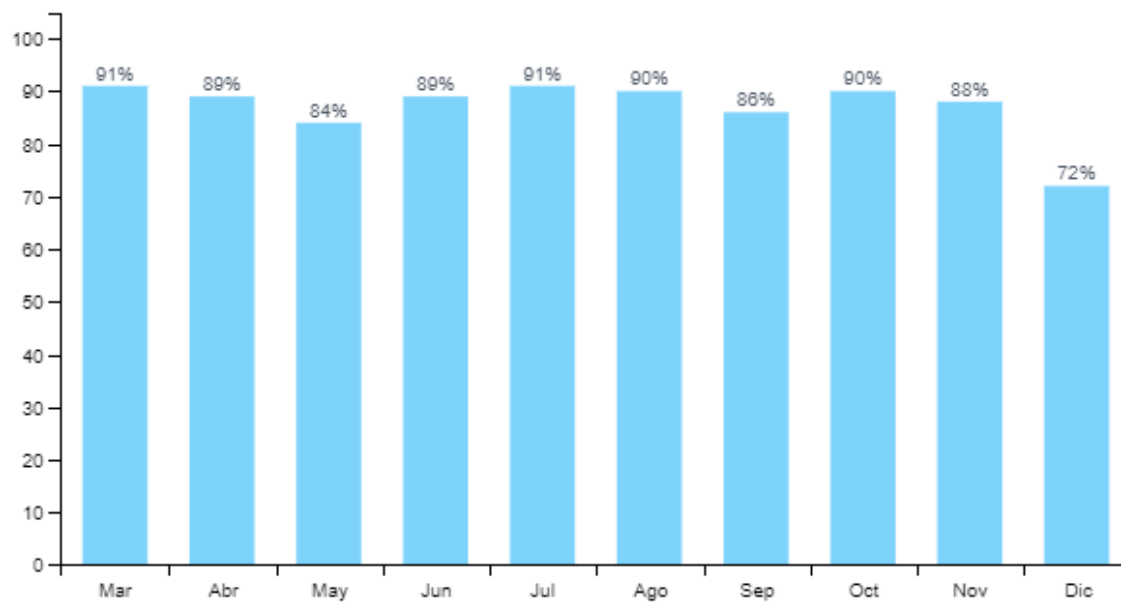
2° BÁSICO B



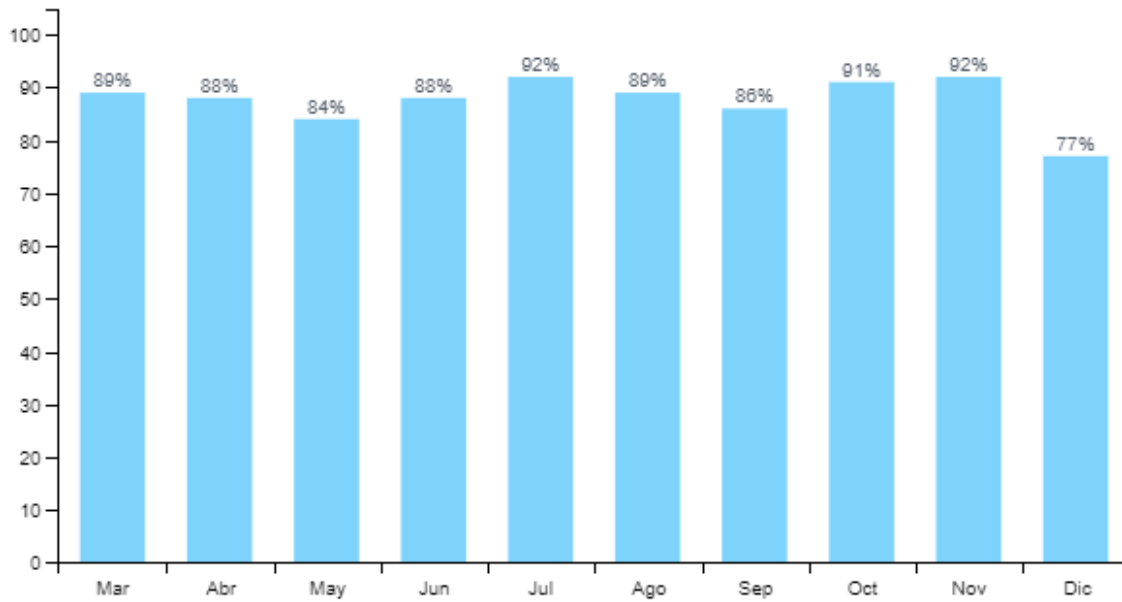
3° BÁSICO A



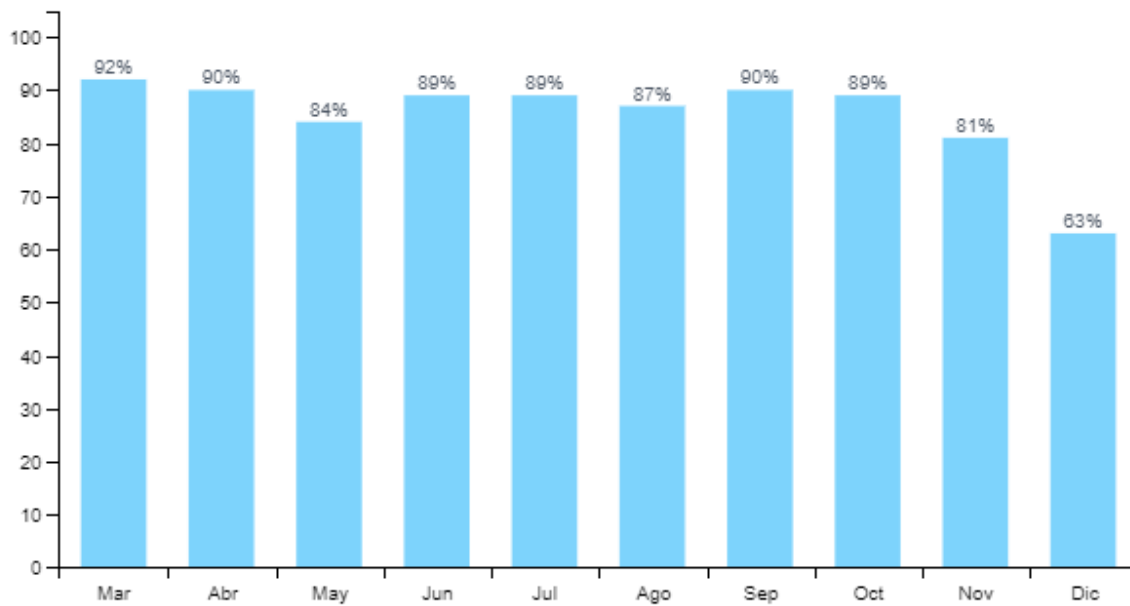
3° BÁSICO B



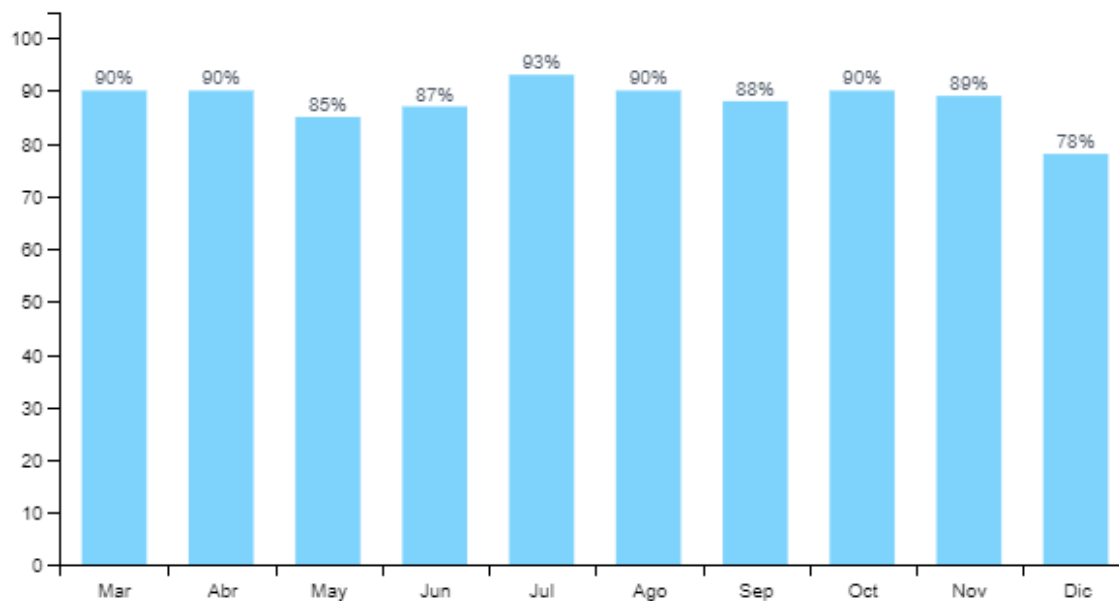
4° BÁSICO A



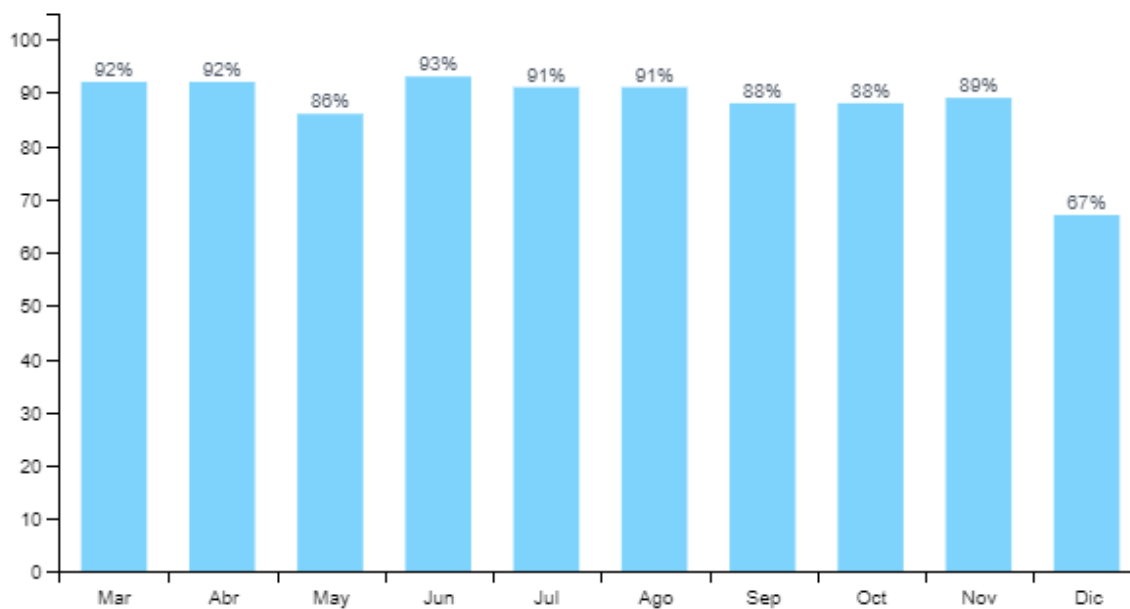
4° BÁSICO B



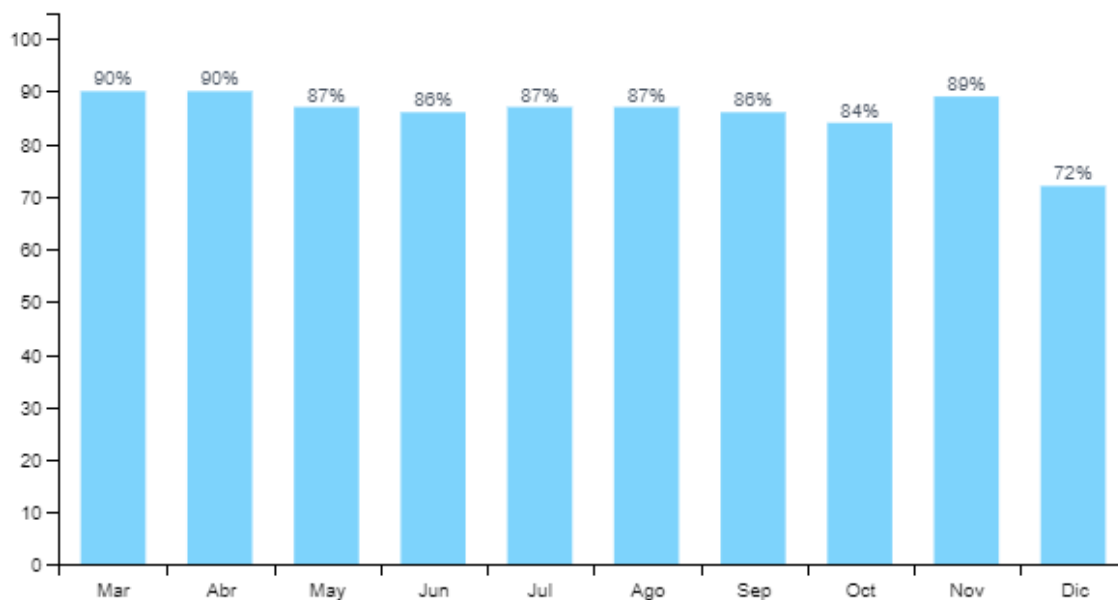
5° BÁSICO A



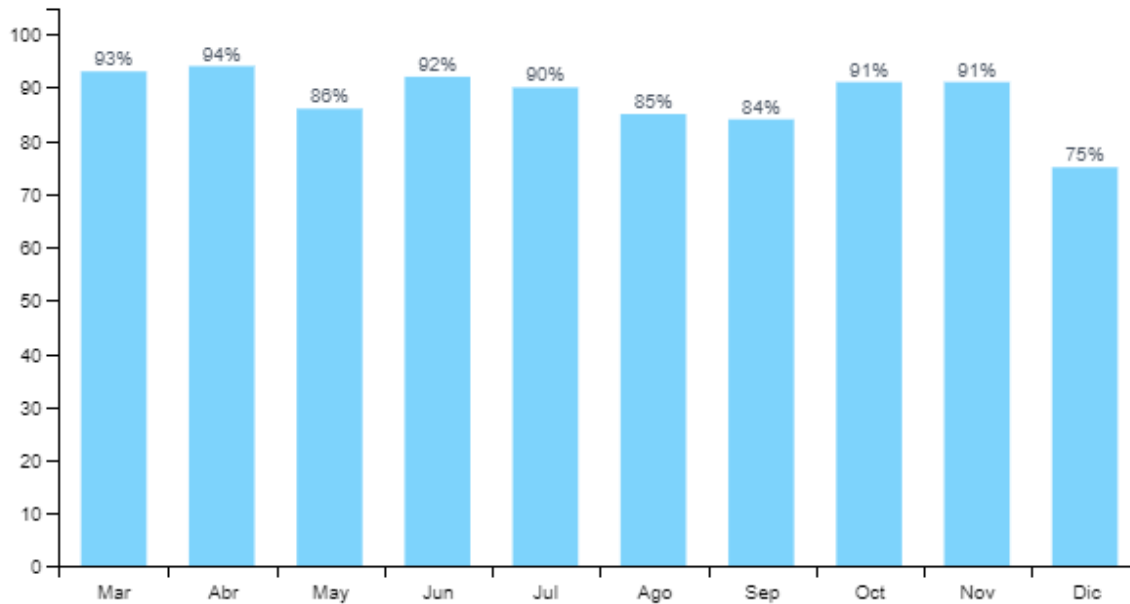
5° BÁSICO B



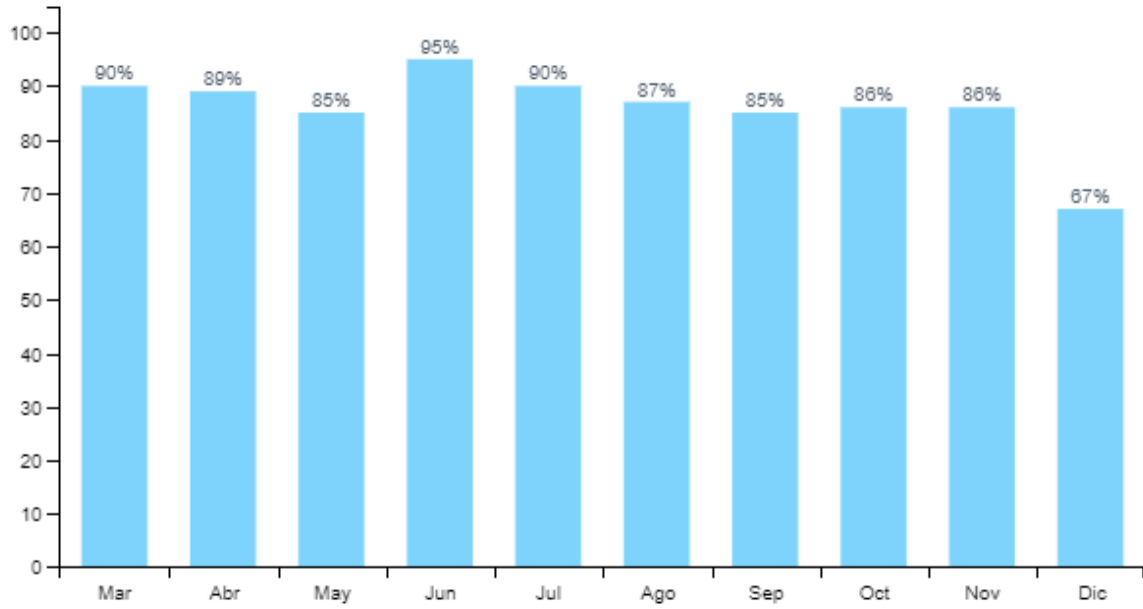
6° BÁSICO A



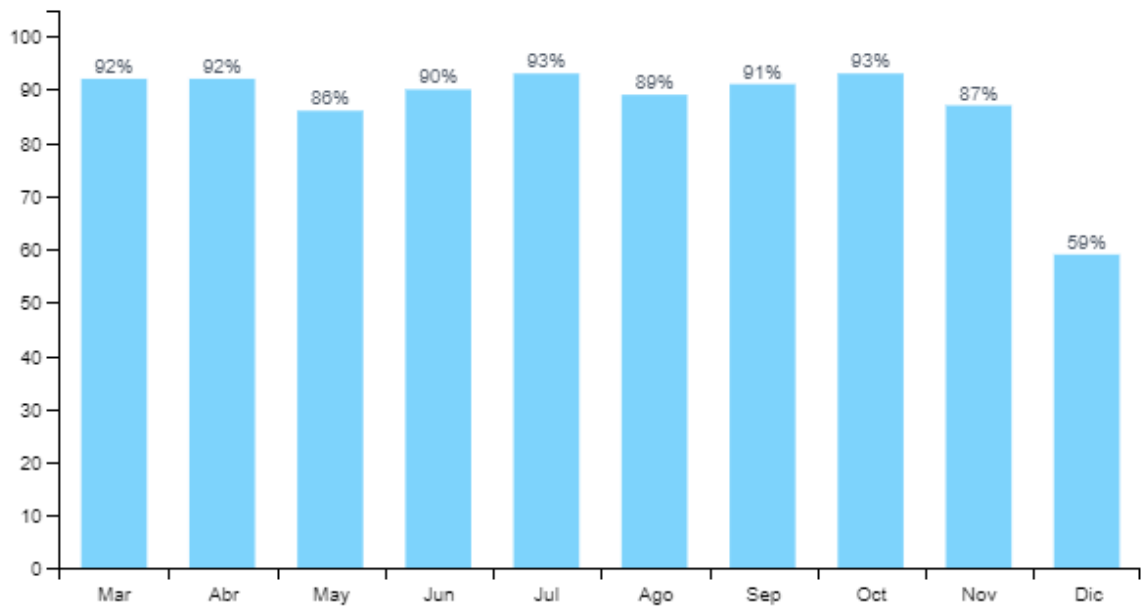
6° BÁSICO B



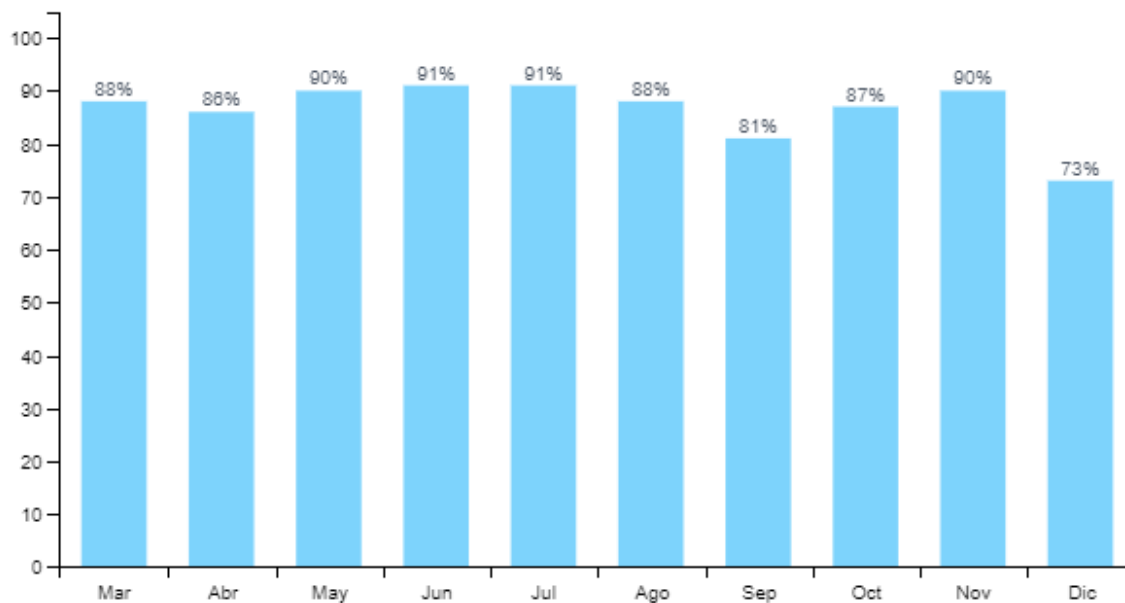
7° BÁSICO A



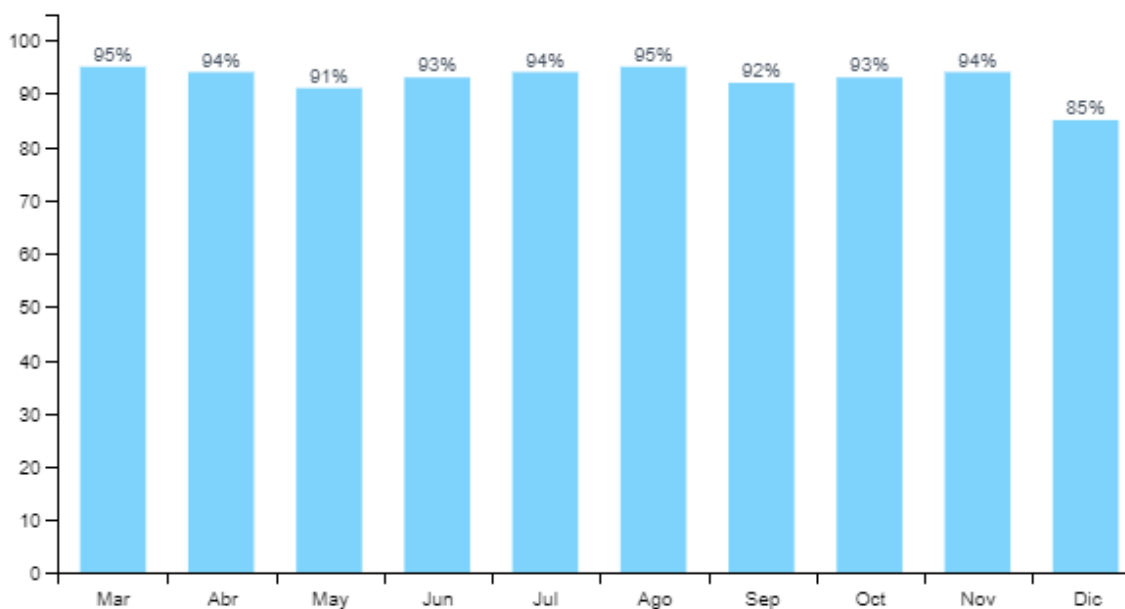
7° BÁSICO B



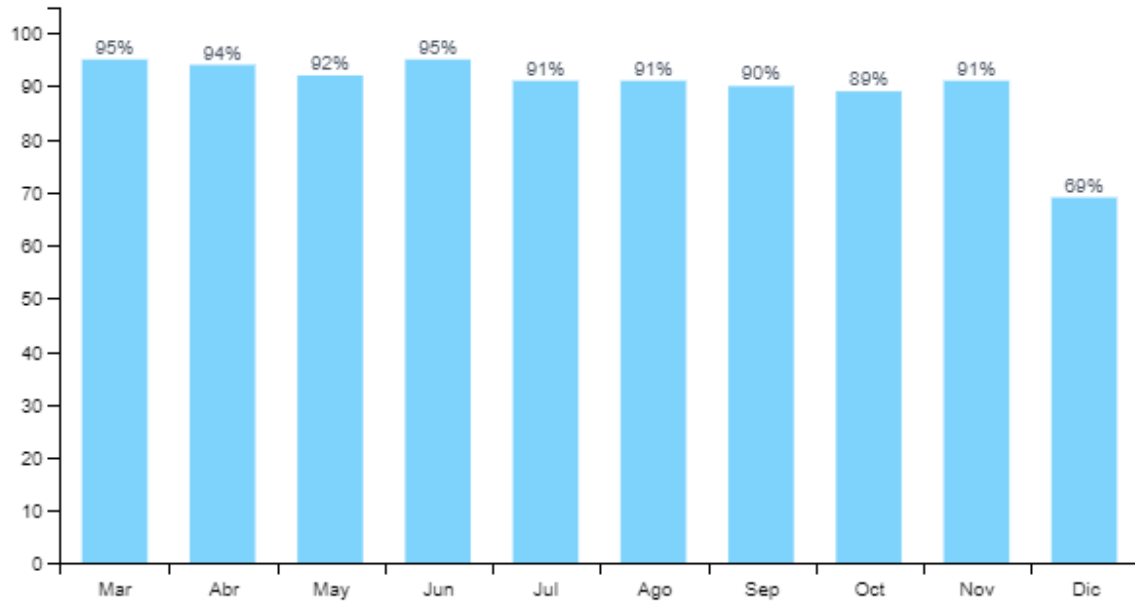
8° BÁSICO A



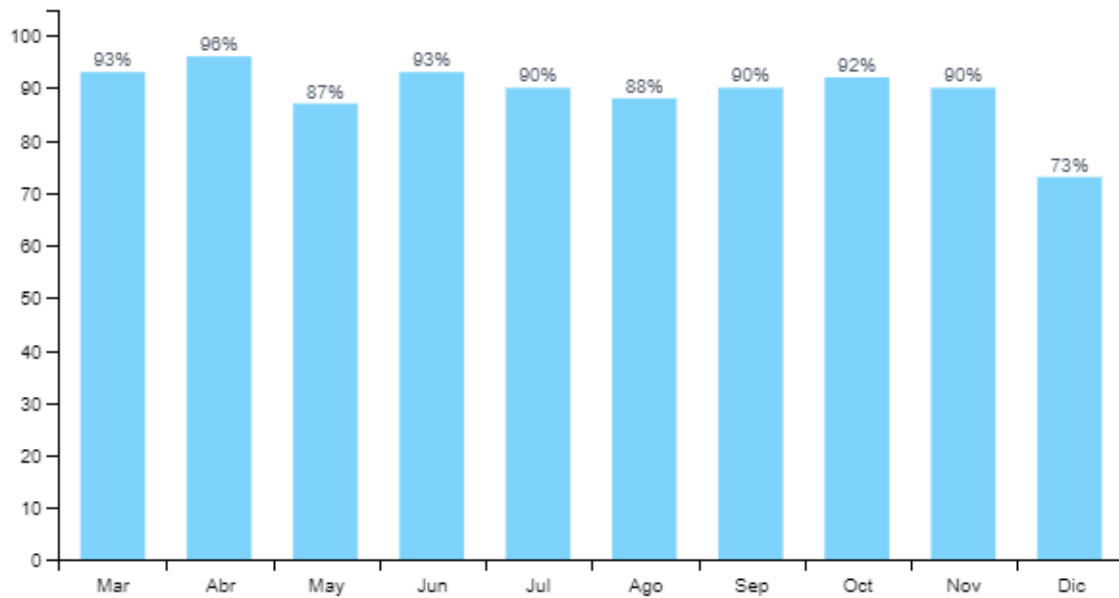
8° BÁSICO B



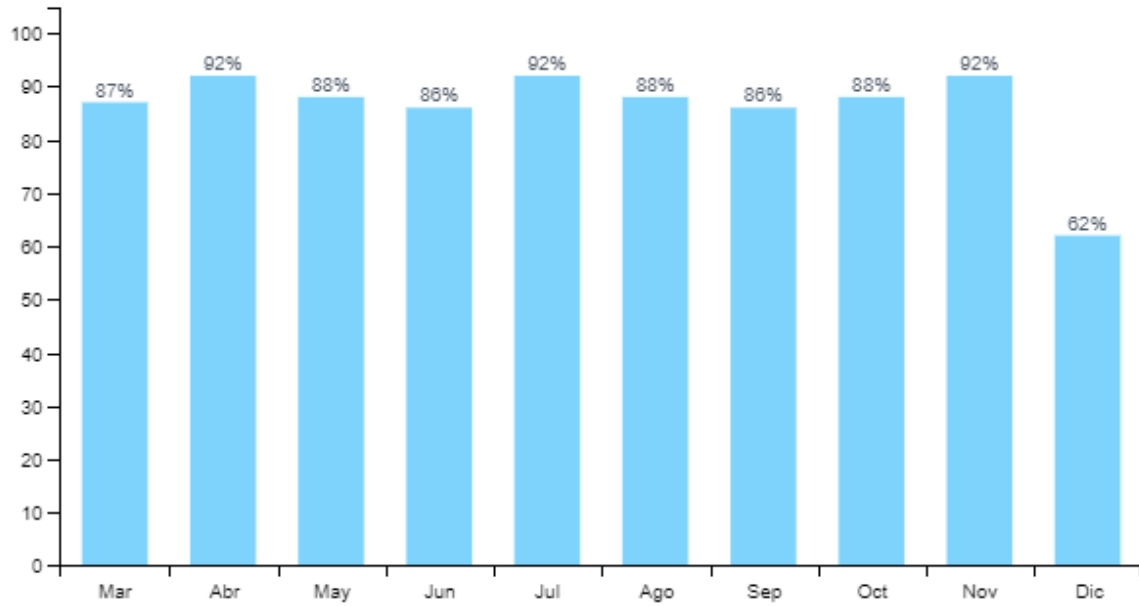
I° MEDIO A



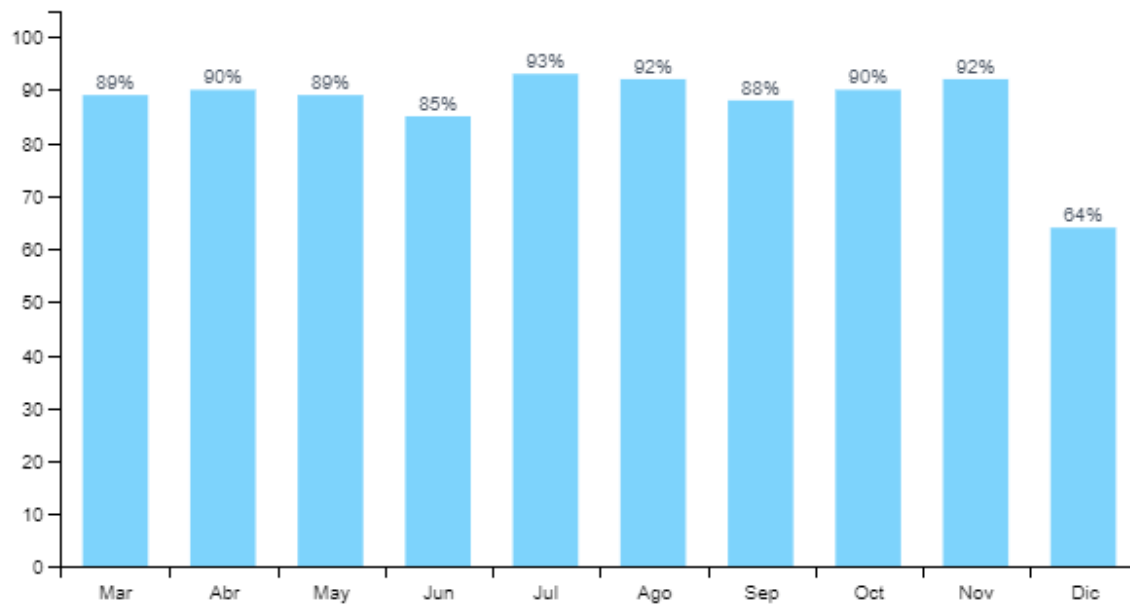
I° MEDIO B



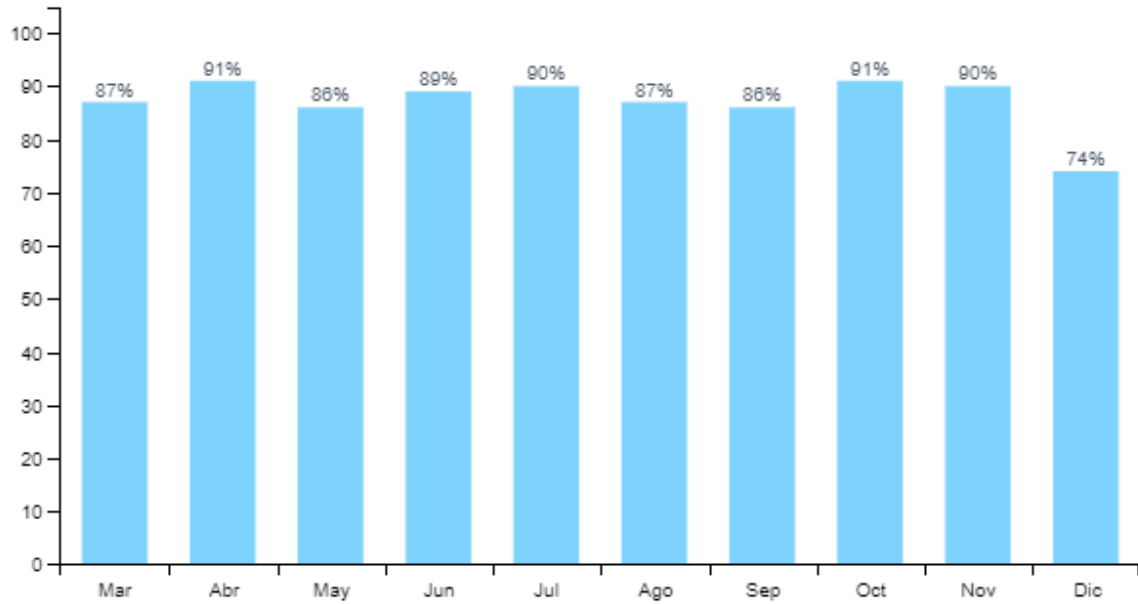
II° MEDIO A



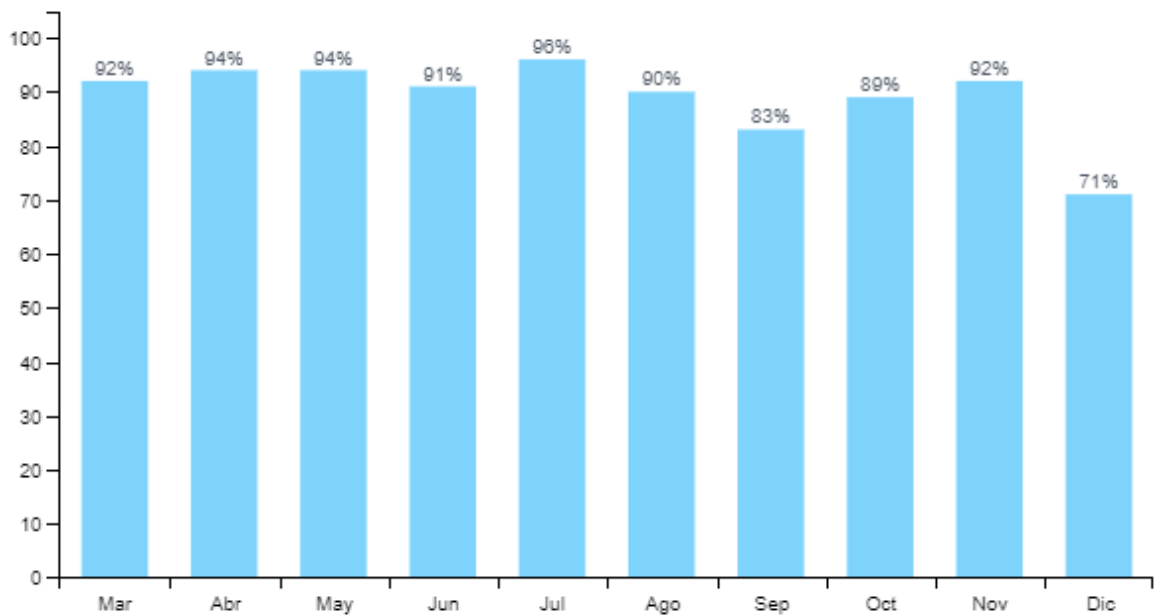
II° MEDIO B



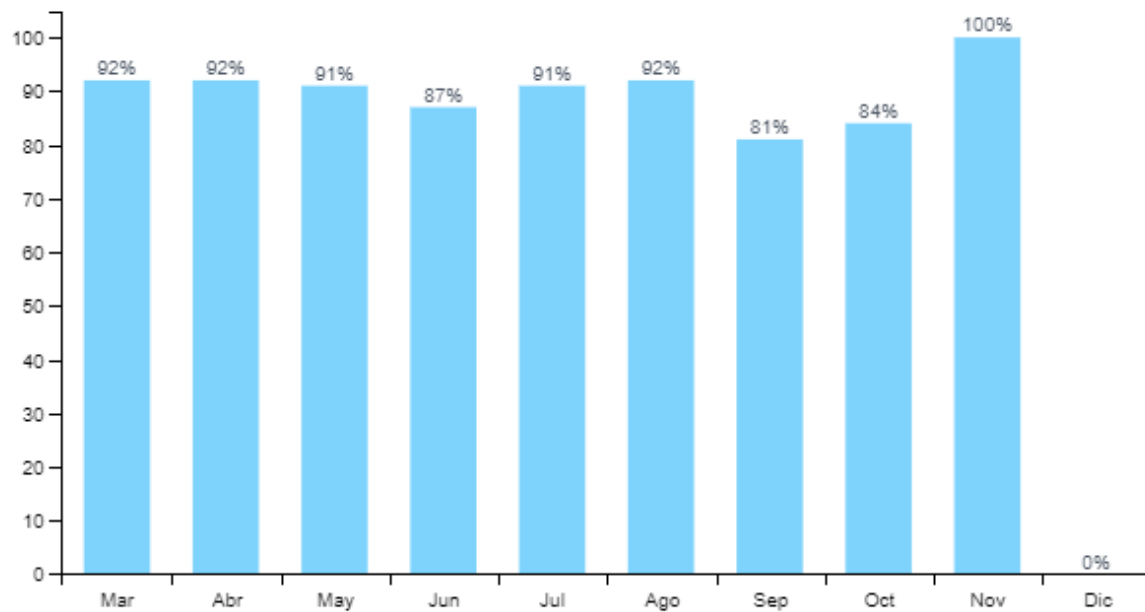
III° MEDIO A



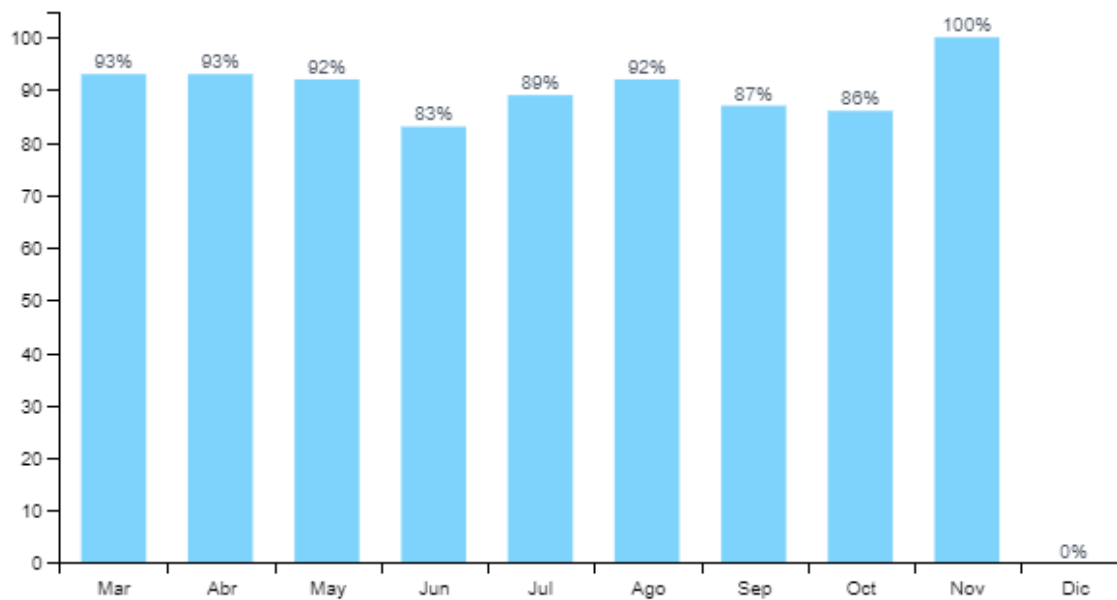
III° MEDIO B



IV° MEDIO A



IV° MEDIO B



ASISTENCIA ANUAL COLEGIO

 **1059**

 **88%**

Matrícula 2024 Asistencia promedio 2024

RELACIÓN ASISTENCIA AÑOS 2020 – 2021 – 2022 -2023 - 2024

	CURSO	2020	2021	2022	2023	2024
ED. PARVULARIA	PRE KINDER	24	25	25	25	25
	KINDER	75	75	71	75	75
EDUCACIÓN BÁSICA	1°	83	82	80	79	80
	2°	84	85	80	80	80
	3°	83	84	81	79	80
	4°	81	80	84	80	80
	5°	84	84	80	80	80
	6°	84	83	80	80	80
	7°	84	82	80	80	80
	8°	83	84	80	80	80
EDUCACIÓN MEDIA	I°	87	84	79	79	81
	II°	83	85	82	80	80
	III°	81	82	80	80	79
	IV°	78	81	82	80	80

<u>TOTAL</u> <u>PSJ</u>	<u>MATRICULA</u>	<u>1094</u>	<u>1085</u>	<u>1094</u>	<u>1096</u>	<u>1060</u>
--	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

ATENCIONES DE PRIMEROS AUXILIOS

Un área que se complementa a la labor de Inspectoría es la que se realiza en la sala de atenciones de Primeros Auxilios. Diariamente alumnos de los diferentes cursos de nuestro colegio asisten a ella, ya sea, por problemas de lesiones traumáticas ocurridas durante la jornada académica, o por dolencias de tipo médicas. En dicho lugar y en base a protocolos previamente establecidos son atendidos y derivados de ello, se acuerdo con su necesidad, contactando a los padres de ser necesario y en conjunto determinando las acciones a seguir.

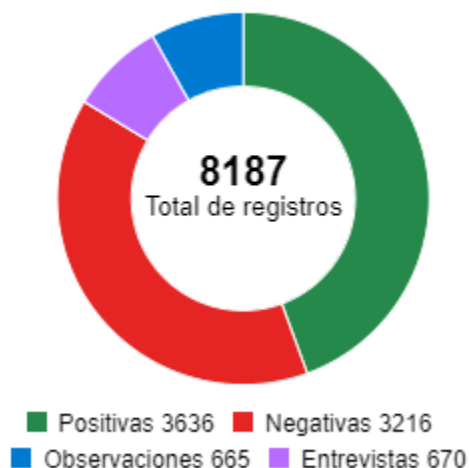
En el año 2024, se realizaron 690 declaradas como accidente escolar, a ello se suma un importante número de atenciones entre las cuales se destacan estados gripales, dolores abdominales y cefaleas.

CONSTRUCCIÓN DE UN AMBIENTE POSITIVO

Un factor importante para poder ir monitoreando diariamente la conducta de nuestros alumnos, lo constituyen los registros gráficos que se realizan en la plataforma Virtual LIRMI de los diferentes cursos. En ellos, existe la hoja de vida individual de cada uno de nuestros estudiantes, donde se registran hechos y acciones de connotación destacada, los cuales pueden ser eventos positivos o negativos. Frente a la reiteración de las faltas, y luego de un proceso en donde intervienen diferentes estamentos al interior del colegio (Apoderados, profesor jefe, equipo de inspectoría y otros según sea el caso), se procede a notificar nuestros alumnos con medidas disciplinarias, las cuales pueden ser de Amonestación o de Condicionalidad, las cuales buscan corregir las faltas cometidas en base a la reflexión y al cambio de conducta.

Durante el año 2024, se registraron 8.187 anotaciones, las cuales se desglosan de acuerdo con el siguiente gráfico:

Distribucion de anotaciones



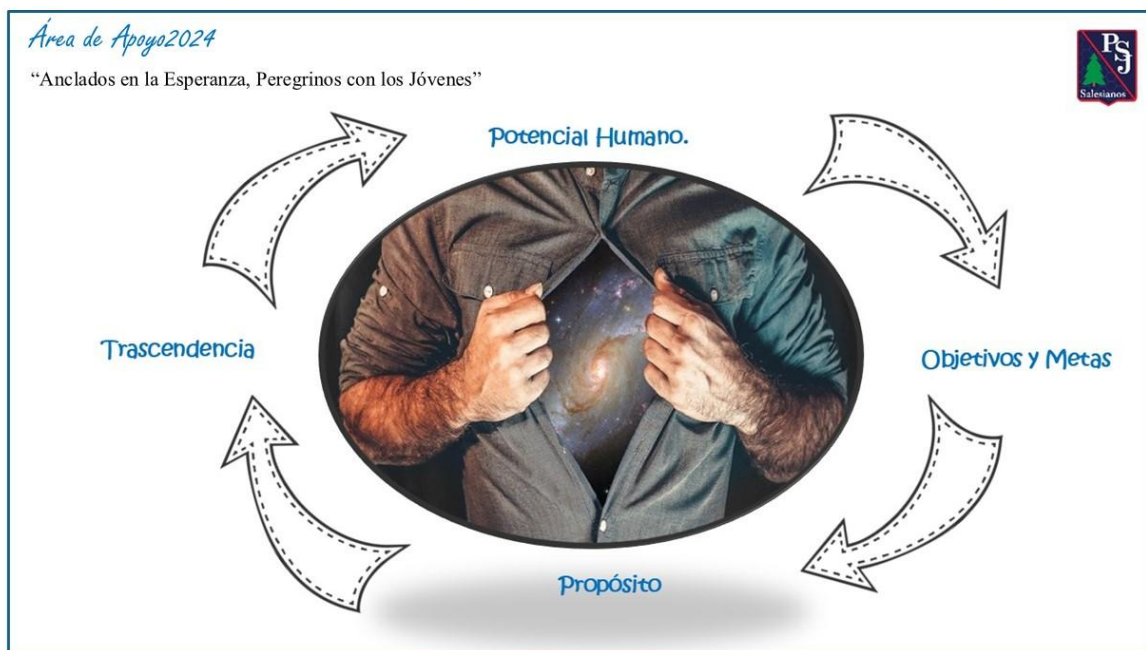
No puedo dejar pasar esta oportunidad, sin dar un reconocido y merecido adiós, a quien, por 150 años, fuera compañero infranqueable de todos los profesores que han hecho historia en el Colegio El Patrocinio de San José. Me refiero al leal: **LIBRO DE CLASES**, el cual se guardo en la memoria de miles de estudiantes que han pasado por las aulas de nuestro establecimiento. Hoy la modernidad y la tecnología da paso a un nuevo sistema de registro virtual, el cual acompañará a las nuevas generaciones que serán formadas bajo el alero de la Pedagogía de Don Bosco, me refiero, al Libro Digital, siendo utilizada por primera vez en el colegio, el año 2024 bajo la plataforma educativa **LIRMI**. Un gran avance para nuestra institución.

En el Colegio Salesiano El Patrocinio de San José, se vive un ambiente de respeto entre cada uno de los miembros que la componen. Se potencia día a día la tolerancia, la amabilidad, la honestidad y la aceptación del otro. Como comunidad, y con la intervención de todos sus componentes, podemos decir que la Casa de Don Bosco, es una casa que Acoge, una casa que evangeliza, que prepara para la vida y un lugar para encontrarse con los amigos.

ÁREA DE APOYO.

CONTEXTUALIZACIÓN

El Área de Apoyo, en su proceso de reactivación ya ha completado seis años de funcionamiento, iniciando un séptimo período de trabajo. Con el pasar de los años se ha transformado en un importante hito en el acompañamiento de los estudiantes y sus familias durante el proceso de consolidación de los aprendizajes. Hoy en día, los esfuerzos se orientan hacia el despliegue de estrategias de aprendizaje, el desarrollo de la autonomía y la organización de la información sensible, además de la conciencia personal y la habituación que se espera que los estudiantes tengan durante su proceso de permanencia en el establecimiento . Estas consideraciones también involucran la visión especial de los principales actores que intervienen en la dinámica escolar.



Dentro de la construcción de las dimensiones del Área de Apoyo se incluyen objetivos, actividades, tareas y nuevos horizontes que obligan a disponer de una visión consciente, reflexiva y prudente, entendiendo que las exigencias propias del año 2024 se configuran de una forma particularmente sensible y diversa, en el proceso de consolidación educativa.

Durante el año 2024, el Área de Apoyo continúa con el proceso de consolidación de los aprendizajes con cobertura de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias en los tres ciclos de Enseñanza: Primer Ciclo (desde Primero a Cuarto Básico), Segundo Ciclo (desde Quinto a Octavo Año Básico) y Enseñanza Media (Primero a Cuarto Año Medio). El trabajo se suma a la participación de las educadoras en la adecuación de evaluaciones emanadas desde las distintas asignaturas con el fin de dar estricto cumplimiento a los decretos de evaluación e inclusión, además de la realización de Talleres Grupales donde se refuerzan distintas habilidades que ayudan a favorecer el desarrollo de distintos aprendizajes en los estudiantes del Colegio. Se suman en este sentido, la especial consideración por los aprendizajes que se producen por la explotación de talentos y potenciales que en variadas ocasiones los estudiantes no saben que poseen, y que al ser descubiertas, logran transformarse en cambios visibles y significativos. En efecto, uno de los caminos propuestos para que ello ocurra, es explotar los talentos de manera progresiva, con el fin de ordenar prioridades , planificar tareas y acciones concretas que se orienten hacia un futuro mejor, además de evaluar caminos exitosos que permitan al mismo tiempo generar recursos eficientes para el logro de los aprendizajes, la adaptación a la vida escolar como precursor de la vida adulta.

Durante el año 2023, se suman al Equipo, dos profesionales dedicados al acompañamiento y resolución colaborativa de conflictos. En primer lugar, se cuenta con un Psicólogo Orientador, destinado a acompañar los procesos vocacionales de la Enseñanza Media. En la Enseñanza Básica sus aportes se relacionan con la expansión de la red salesiana de apoyo a las familias y personas, además del diseño de las clases de orientación atendiendo a las bases curriculares propuestas por el Ministerio.

Hacia la mitad del segundo semestre del mismo año, ingresa al Equipo una Asistente de Aula, encargada de hacer inicio de la habilitación y administración del Recurso Educativo llamado Sala de Regulación Emocional-Sensorial. A esta incorporación, en el año escolar 2024, se suma la presencia de una segunda Asistente de Aula, quien acompañe la presencia de la Encargada de Sala Sensorial y que hoy se conforma como dupla en el acompañamiento de estudiantes que se desregulen o descompensen, con o sin necesidades educativas especiales

La consolidación del Área de Apoyo, hacia la constitución de un Área de trabajo altamente calificada busca ser un Equipo de Profesionales de la Educación, promoviendo una visión colaborativa e inclusiva para el desarrollo de estrategias de aprendizaje de todos los alumnos del PSJ.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y ESPECÍFICOS DEL ÁREA DE APOYO PSJ 2024.

Los objetivos estratégicos del Área de Apoyo durante el transcurso del año 2024, han sido los siguientes:

1. Ejercer instancias de acompañamiento personal o colectivo, orientando la atención y seguimiento de alumnos y familias de la comunidad educativa pastoral salesiana que soliciten el servicio o demuestren dificultades para plegarse al desarrollo de actividades determinadas que se relacionen con el aprendizaje.
2. Acompañar mediante estrategias específicas, de adaptación e inclusión a aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales que integran la comunidad educativa y que, bajo nuevos puntos de vista, ya sea por dificultades emocionales o de salud física se vean en la necesidad de sobrellevar su proceso educativo en compañía de una guía formativa.
3. Promover estrategias de acción específica orientada a los niños y jóvenes estudiantes del Colegio que les permitan adecuarse y adaptarse al regreso presencial a clases establecido por el Ministerio de Educación y su Plan de Reactivación Educativa para el año 2024.
4. Continuar elaborando de manera explícita el proceso de construcción y adecuación de pruebas e instrumentos evaluativos, integrando de forma interdisciplinaria a los distintos colaboradores de los equipos de aula que intervienen de manera frecuente sobre los cursos.
5. Establecer e implementar mediante un proceso de planificación el Plan Anual de Orientación Educacional para todos los niveles del Colegio Salesiano “El Patrocinio de San José”.

Los objetivos específicos determinados para el Área de Apoyo durante el curso del año 2024 son los siguientes.

1. Entregar Apoyo sistemático a los alumnos con NEE que necesiten de nuevas estrategias para el desarrollo de competencias de aprendizaje y que hayan visto afectada su adaptación ante nuevos ambientes.
2. Constituirse como Medio Alternativo de Acompañamiento y Ayuda de los estudiantes del PSJ, ejerciendo un valor inclusivo en la consideración de los valores fundamentales de los niños y sus familias.
3. Promover el restablecimiento de un medio de comunicación cercano, relación y vínculo con los padres y apoderados del Colegio con el fin de guiarlos en estrategias precisas de acompañamiento y guía de estudiantes.

4. Construir una visión innovadora, inclusiva y justa en el proceso de evaluación y calificación de los alumnos del Colegio Salesiano Patrocinio de San José.
5. Realizar adecuaciones de acceso para los contenidos entregados a todos los estudiantes del Colegio, centrandos sus esfuerzos en el proceso de calificación de los aprendizajes sostenidos durante períodos evaluativos formativos y sumativos.
6. Intervenir y asesorar a Educadores Jefes y de Asignatura en el proceso de elaboración de Evaluaciones, Trabajos y Tareas entregados a los estudiantes, contribuyendo al desarrollo del concepto de “Evaluación Auténtica”.
7. Ayudar a construir una visión de aprendizaje inclusivo para todos los alumnos que forman parte del Colegio Salesiano El Patrocinio de San José.
8. Participar del Proceso de Elaboración de Protocolo de Funcionamiento para situaciones de Desregulación Sensorial y Emocional, contribuyendo a la participación de la comunidad en adecuaciones conductuales.

ACTIVIDADES ASOCIADAS AL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO 2024.

1. Diseño, Planificación y Desarrollo de Reuniones Presenciales de Entrevista de Apoderados de Ciclos de Enseñanza/Escuela para Padres/Habilidades Parentales.
2. Generación de Instancias de Intervención presencial de cursos por Estrategia de Etapas. Talleres, Resolución de Tareas, Trabajo en Equipo (Instancias planificadas desde un contexto presencial, que vuelven al desarrollo de estrategias específicas de enseñanza)
3. Elaboración de Entrevistas de Mediación Escolar/Contratos Colaborativos para la Mediación y Resolución de Conflictos y generación de reuniones presenciales destinadas a realizar un acompañamiento con estudiantes, padres, apoderados y familias en procesos de Conflictos Emocionales, familiares o judiciales.
4. Acompañamiento psicológico individual de alumnos en conflictos relacionales leves y moderados, junto a derivaciones clínicas frente a dificultades de índole severa (individuales, grupales, familiares, etc) utilizando redes de apoyo colaborativo con Centros Especializados.

ÁREA REDES DE APOYO ESCOLAR COMUNALES Y REGIONALES.

1. Centro de Terapia del Comportamiento (Apoyo Clínico de Dificultades Psicológicas Complejas). Las derivaciones con la Institución se producen de forma rápida, dado el diseño intuitivo de nuevas estrategias de acompañamiento clínico que permiten que estudiantes y sus familias puedan unirse de forma remota a las atenciones ofrecidas por especialistas.

2. Red de PPF, DAM, PIB, OPD y Organizaciones Colaboradoras Acreditadas del Estado. Se establecen comunicaciones remotas con las Organizaciones Colaboradoras que se configuran como Apoyos Específicos en la generación de recursos y herramientas de gestión de la convivencia familiar bajo órdenes emitidas por Tribunales de Justicia. Por lo general las Intervenciones de los Organismos Colaboradores del Estado para Programas de Acompañamiento y Asesoría se realizaron desde el ámbito Virtual.

3. Programa de Parentalidad Positiva y Oficina de Intervención Programa LAZOS. Municipalidad de Providencia. Se realiza un proceso de intervención con las familias en la creación e implementación de Programa de Habilidades Parentales con familias que revelan interacción difusa o problemáticas diversas asociadas al estilo de crianza y sistemas de normas regulares que den cuenta de conflictos internos.

4. Oficina de Discapacidad e Inclusión. Municipalidad de Providencia. Ingreso de derivaciones al Departamento de Inclusión con el fin de derivar atenciones gratuitas con profesionales externos que ayuden en el diagnóstico y acompañamiento de familias con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que necesiten un proceso de ayuda.

ÁREA ADECUACIÓN CURRICULAR DE EVALUACIONES DE ACCESO (DECRETO 67/2018).

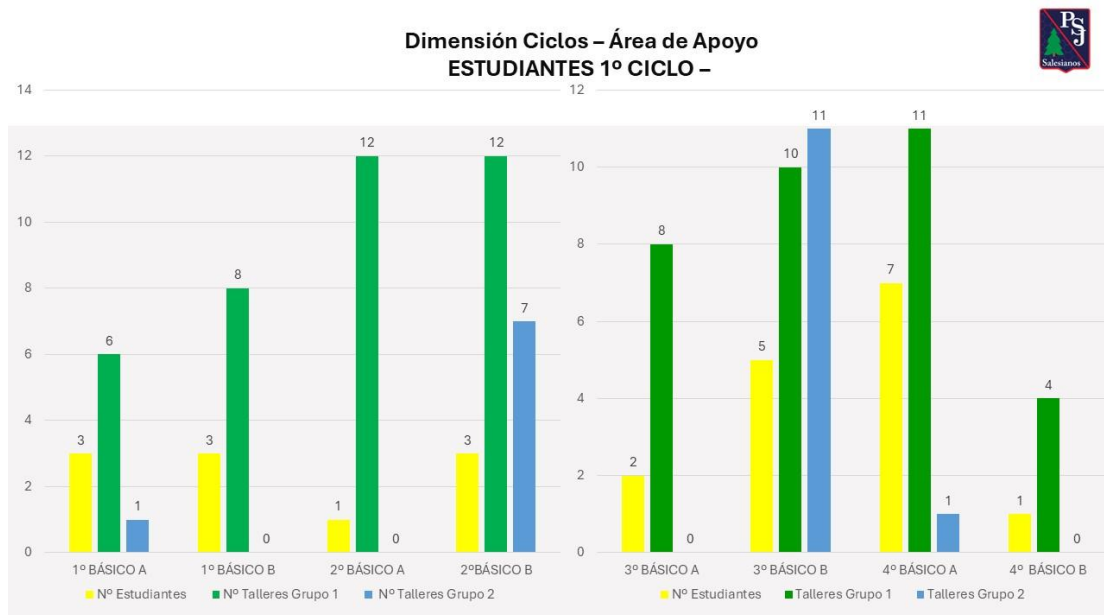
1. Adecuación de Pruebas en Evaluación Diferenciada de cursos desde 1° Básico a 4° año medio, con la participación de las Educadoras del Área en los Equipos de Aula bajo una estructura de trabajo colaborativo y cooperador.
2. Intervención y apoyo de Educadoras Diferenciales a alumnos con NEE en reforzamiento, estudio y comprensión de contenidos lectivos. Desarrollo de estrategias remotas de procesamiento cognitivo, recuerdo y desarrollo de competencias concretas para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Acompañamiento y consejería de Profesores Jefe de los tres ciclos de enseñanza, en la vinculación con alumnos con dificultades y procesos de intervención en familias con dificultades adaptativas. El acompañamiento en la vinculación de algunas familias se realiza de forma directa con Centros Externos que forman parte de la Red de Colaboradores de la Comuna.
4. Acompañamiento de Padres, Apoderados y Alumnos en la Disposición al Aprendizaje, Motivación, Hábitos de Estudio, Habilidades Sociales (habilidades parentales en general). Entrenamiento de actividades cotidianas para el desarrollo de la consciencia plena de los estilos de crianza, además del desempeño de tareas específicas que ayuden a establecer nuevos patrones de significación con el Colegio y sus Educadores.

ACCIONES ESPECÍFICAS REALIZADAS POR ÁREA DE APOYO EN CONTEXTO DE CONSOLIDACION DE LOS APRENDIZAJES.

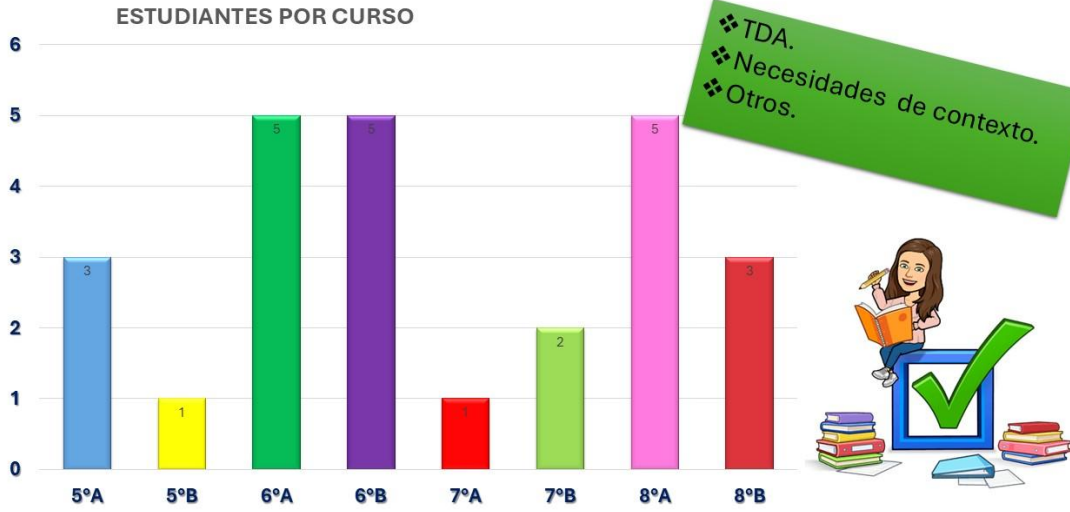
Para la realización de un trabajo ordenado, de acuerdo con las prioridades que forman parte de la Comunidad Educativa del Colegio Salesiano “El Patrocinio de San José”, el área de apoyo se propuso:

Responder como Comunidad Educativa Pastoral Salesiana a las Necesidades Socioemocionales manifestadas por los estudiantes, sus familias, y actores participantes de la dinámica escolar, mediante la elaboración de un Plan de Prevención Socioemocional que facilite el desarrollo de habilidades y competencias el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Salesiano “El Patrocinio de San José”.

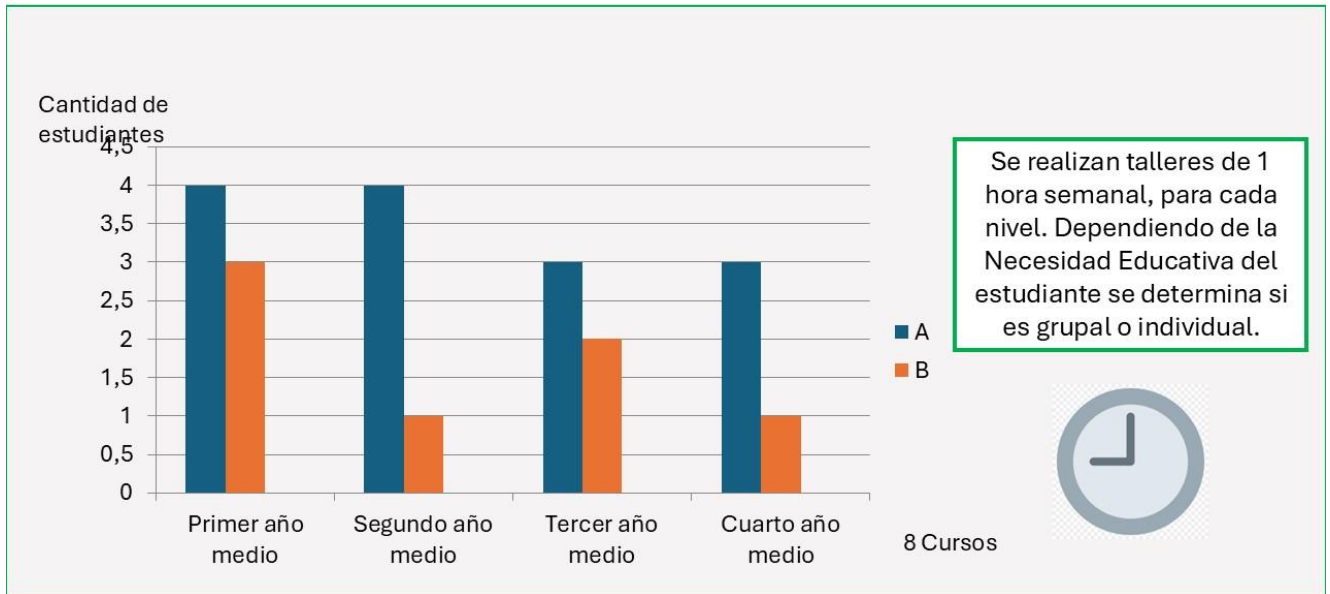
ATENCIÓN DE ALUMNOS DESDE AREA DE APOYO POR CICLOS 2024.



Dimensión Ciclos – Área de Apoyo
ESTUDIANTES 2º CICLO –



Dimensión Ciclos – Área de Apoyo
ESTUDIANTES Ens. Media.



DESAFÍOS ÁREA DE APOYO

Dentro del logro de actividades y del proceso de acomodación y adaptación enfrentado por los integrantes del Área junto a la Comunidad Educativo Pastoral del PSJ, se observaron aspectos sensibles a la mejora, considerando que existen fuertes evidencias que indican que, durante el año 2025, las condiciones asociadas al pensamiento digital deberán seguir siendo desarrolladas frente a un contexto de Pandemia que implique presencialidad. Los desafíos pueden resumirse en los siguientes.

1. Seguir entregando el incentivo y la cobertura de Acompañamiento de las Necesidades Educativas Especiales de los Estudiantes que figuran en la lista elaborada a principio de año 2024, teniendo en cuenta el nuevo despliegue de competencias digitales y de acuerdo con la demanda solicitada por parte de Profesores, Padres y Apoderados (no dejar alumnos sin acompañamiento y/o adecuaciones de acceso).
2. Proponer soluciones concretas, eficientes, flexibles y progresivas que permitan ayudar resolver las dificultades que tienen algunos estudiantes al asumir un proceso de aprendizaje a distancia, pero que no cuentan con los medios para participar de forma sostenida durante el tiempo.
3. Continuar considerando a todos los participantes de los Equipos de Aula (Profesores Jefe, de Asignatura, Educadoras Diferenciales y Asistentes de la Educación) en la definición y los acuerdos para la elaboración de criterios de adecuación, intervención y apoyo específico de los alumnos, en un trabajo colaborativo de corresponsabilidad.
4. Establecer un mecanismo definitivo para la Aplicación de un Programa de Orientación, actualizado a las condiciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje determinado por la Reactivación Educativa (aplicación de estrategias que consideren su aplicación desde contextos presenciales de enseñanza).
5. Instaurar una política de Orientación Vocacional para alumnos, padres y apoderados, que incluya la aplicación de test vocacionales y la publicación de resultados con el fin de entregar apoyo para continuación de estudios superiores.
6. Lograr más participación de Padres y Apoderados en el proceso de acompañamiento que los alumnos reciben a lo largo del año, con el fin de proyectar autonomía, habituación y aprendizaje significativo.
7. Continuar incentivando la participación y dinámica de los integrantes de Equipo de Aula con el fin de alimentar de forma progresiva y eficiente la construcción de Evaluaciones Auténticas Inclusivas.
8. Establecer un Plan de Seguimiento y Retroalimentación para alumnos que egresan del área/Colegio con el fin de evaluar el logro de habilidades para la vida.

ÁREA ADMINISTRACIÓN

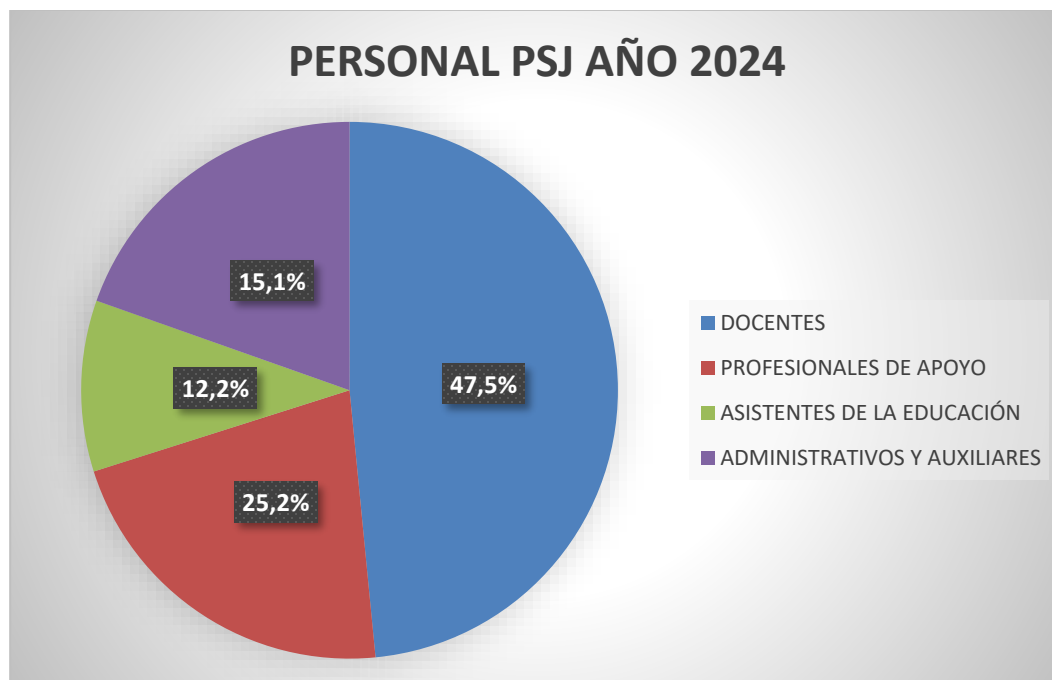


El Área de Administración y Finanzas durante el año escolar 2024 priorizó disponer los recursos humanos, materiales y financieros requeridos por las distintas áreas de gestión y así cumplir con su objetivo de colaborar de la mejor manera posible con los objetivos de las otras áreas de manera que se lleve a cabo la misión especificada en nuestro proyecto educativo.

Gestión Económica Financiera del Período

Los ingresos percibidos durante el año escolar 2024 ascendieron a la suma de **\$2.689.071.616.-**, considerando aquellos que provienen del Estado como subvención escolar (53,53%) y los que provienen de los padres y apoderados como pagos por colegiatura (46,47%), dada nuestra condición de colegio particular subvencionado con financiamiento compartido. La recaudación 2024 permitió financiar los diferentes requerimientos inevitables que el colegio debe enfrentar para llevar a cabo su proyecto educativo.

Para ello, el colegio contó con una planta de 99 trabajadores para prestar el servicio educativo comprometido, de los cuales 47 son docentes, 25 profesionales de apoyo, 12 asistentes de la educación y 15 administrativos y auxiliares de servicios.



Los recursos financieros utilizados ascendieron a **\$2.689.071.616.-** lo que se destinaron principalmente a:

1. Gastos en remuneraciones del personal: **\$1.868.625.253**, lo que representa el **69,50%** del total de desembolsos.
2. Mantenimiento, reparaciones, infraestructura: **\$292.624.480.-** que representa un **10,88%** del total de desembolsos.
3. Gastos específicos enseñanza: **\$97.329.988.-** que representa un **3,62%** del total de desembolsos.
4. Gastos Generales y de Administración: **\$430.491.895.-** representando el **16,00%** del total de desembolsos.

Con gran satisfacción podemos decir que el colegio ha continuado desarrollando proyectos en favor de nuestros alumnos, readecuando los espacios educativos de acuerdo con la normativa educacional y así cumplir también con los desafíos que nos presenta la misión salesiana de llegar con calidad donde aquellos que más nos necesitan.

En esta realidad se destacan:

1. Puesta en funcionamiento del ascensor, nuevo, recientemente instalado y que ya está a disposición de la comunidad para solucionar algunas dificultades de acceso universal.
2. Adecuación de la portería de Monitor Araucano para cumplir con las nuevas exigencias de infraestructura de acceso.
3. Remodelación de salas de clases del primer piso, de segundo y primer ciclo básico, para mejorar la acústica y temperatura ambiente, entregando a nuestros alumnos un ambiente adecuado de trabajo.
4. Nuestra Institución se encuentra totalmente al día en los procesos de revisión de los recursos públicos utilizados para la ejecución de nuestro Proyecto Educativo.

No podemos dejar de mencionar el apoyo a los alumnos y familias cuya situación económica se ha visto afectada, por lo que el colegio presta ayuda implementando las becas escolares en diferentes montos a diversas familias que informaron voluntariamente su necesidad de ayuda para hacer frente al pago de la escolaridad de sus hijos.

Fortalezas del área administración.

1. Servicio comprometido con la misión salesiana que el colegio debe realizar en la comunidad para promover los diversos procesos educativos pastorales.
2. Gestión económica comprometida con la misión salesiana, que permite proyectar el colegio en cada una de las áreas educativas pastorales.
3. Ordenamiento administrativo del colegio que responde a las supervisiones de los distintos organismos vinculados a la educación.
4. Aplicación de procedimientos económicos y administrativos originados desde la congregación salesiana para unificar las obras educativas del país.
5. Permanente evaluación de los procesos tecnológicos para favorecer una comunicación expedita con las familias de nuestro colegio.
6. Mantenimiento de las distintas dependencias, instalaciones, equipamiento y de la infraestructura para presentar el colegio en condiciones que cumpla con los protocolos de seguridad e higiene.

Desafíos del área de administración.

1. Mantención permanentemente del cuidado de los bienes y recursos que el colegio dispone para llevar adelante el Proyecto Educativo.
2. Garantizar una gestión económica responsable que asegure enfrentar futuros escenarios desafiantes.
3. Procurar que el proceso de asignación de becas económicas sea consecuente con las necesidades reales de las familias que requieren apoyo para continuar con el proceso educativo de sus hijos en el PSJ.
4. Comunicar por medio de los diversos canales de comunicación del colegio las iniciativas que el área implementa para atraer el compromiso y cumplimiento de las familias con el colegio.
5. Continuar actualizando y remodelando los espacios educativos que dispone el colegio para facilitar un mejor funcionamiento y apoyar las acciones educativas pastorales.

CONCLUSIONES.

El sueño vocacional que nuestro Padre Don Bosco tuvo a los nueve años y que lo acompañó toda la vida es el origen del Sistema Preventivo Salesiano, tan característico de nuestra Casa Salesiana del Patrocinio. Hemos procurado hacer vida el aguinaldo del Rector Mayor para el presente año, motivando a nuestros alumnos y educadores a vivir **“El sueño, que hace soñar”**, transformando el corazón de cada uno de nuestros niños y jóvenes para ser personas de bien, que se esmeran en ser buenos cristianos y honestos ciudadanos.

Somos partes de una rica historia y tradición educativa pastoral que la Congregación Salesiana realiza en “El Patrocinio de San José”, dando testimonio de muchas generaciones de alumnos y exalumnos que han vivenciado en esta casa de Don Bosco, la alegría de la fe y el firme propósito de ser buenos cristianos y honestos ciudadanos, en una notable historia educativa de 152 años al servicio de nuestra Patria y de la Iglesia.

Miramos con tranquilidad y serenidad los datos académicos presentados que nos permiten valorar nuestro Proyecto educativo y expresar el reconocimiento y las gracias a cada uno de los integrantes de los estamentos de nuestra Comunidad: Padres y Apoderados, Educadores y Asistentes de la Educación, Alumnos, especialmente al Centro de Estudiantes y al Centro General de Padres y a cada una de las directivas de curso por su colaboración, participación y protagonismo en la educación de sus hijos. De igual manera las gracias al apoyo y el acompañamiento de la red de Colegios Salesianos y la Comunidad Religiosa Salesiana.

Como Escuela Católica Salesiana, la cuaresma nos prepara para acompañar al Señor en su Pasión, Muerte y Resurrección. Nos invita a ser sensibles con el dolor de los hermanos y ayudar solidariamente a quienes imploran gestos y acciones de caridad. Damos gracias por el camino recorrido, para educar integralmente a los niños y jóvenes que junto a sus familias han confiado en la Educación Salesiana que entrega el Patrocinio.



Luis Patricio Alvarado Soto
Director PSJ

Santiago, 28 de marzo de 2025