



COLEGIO SALESIANO EL PATROCINIO DE SAN JOSÉ

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

EL PATROCINIO DE SAN JOSÉ

2024- 2025

En ambientes educativos “formamos y evangelizamos para hacer de nuestros jóvenes honrados Ciudadanos y Buenos cristianos¹”.

- Don Bosco -

ÍNDICE

1. <u>ÍNDICE</u>.....	2
2. <u>INTRODUCCIÓN</u>.....	3
3. <u>PRINCIPIOS QUE INSPIRAN LA PROPUESTA EDUCATIVO – PASTORAL SALESIANA</u>.....	3
4. <u>VISION DE LOS COLEGIO SALESIANOS DE CHILE</u>	3
5. <u>RESEÑA DEL CAMINO RECORRIDO</u>	4
6. <u>DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL</u>	5
7. <u>MISION DE NUESTRO COLEGIO “EL PATROCINIO DE SAN JOSÉ”</u>.	9
8. <u>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</u>	10

1. INTRODUCCIÓN

Nos anima la celebración de los 150 años de vida Educativa Pastoral del Patrocinio y nos motiva las líneas orientadoras de la Congregación Salesiana para fortalecer la vida espiritual y comunitaria, la formación permanente y la misión con los jóvenes y laicos para favorecer el desarrollo vocacional, la radicalidad evangélica de nuestra opción, la vida fraterna de calidad y el ardor de “Da mihi animas”, la formación permanente e integral destinada a salesianos y laicos corresponsables en la misión, realizar con los jóvenes una pastoral juvenil evangelizadora y vocacional. Estas prioridades también nos identifican como colegio salesiano y nos ponemos en camino para trazar en los próximos años un Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Local que nos permita soñar como Don Bosco y vivir en nuestro tiempo la misión salesiana con nuestros alumnos, educadores y sus familias.

El camino que estamos realizando para llevar adelante la elaboración del PEPS Local ha valorado la participación de cada uno de los estamentos de nuestra comunidad, considerando la consulta de satisfacción tanto de los alumnos como de los apoderados del año reciente, el aporte sustancial de la comunidad religiosa y del consejo de coordinación, el consejo escolar y el consejo de profesores.

El cuadro de referencia de la pastoral Juvenil salesiana nos aporta una riqueza tremenda en la gestión de nuestra misión salesiana que debemos incorporar a nuestro documento, pero sobre todo en la acción y mentalidad educativa pastoral de quienes tenemos la responsabilidad de educar salesianamente a nuestros niños y jóvenes.

Nos invita a desarrollar nuestra acción educativa pastoral como un proyecto apostólico salesiano, reconociendo que el PEPS es la mediación histórica y el instrumento operativo que guía la realización de la Pastoral Juvenil Salesiana.

El PEPS local del Patrocinio es un proceso dinámico que se desarrolla y articula en cuatro aspectos fundamentales, mutuamente relacionados y complementarios, que llamamos “dimensiones”, estas son: Educación a la Fe, educativo cultural, experiencia asociativa y vocacional.

Este trabajo de apoderarnos en la acción educativa pastoral como un proceso dinámico, donde convergen las dimensiones de la pastoral juvenil salesiana en cada uno de los estamentos y en nuestra propia gestión será un desafío permanente para los próximos años.

Actualmente el colegio cuenta con una matrícula de 1050 alumnos la mayor de los últimos cincuenta años y con una demanda muy alta de matrícula que nos hacen cada día valorar más la riqueza y actualidad de nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.

2. PRINCIPIOS QUE INSPIRAN LA PROPUESTA EDUCATIVO – PASTORAL SALESIANA

Esta Visión y Misión, se sustenta sobre los siguientes principios iluminados por una consciente síntesis de fe y vida y aterrizados en el quehacer educativo y evangelizador de nuestra comunidad educativo pastoral:

Principio 1

- ***Somos una Comunidad Educativo – Pastoral Salesiana...*** y ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los alumnos... les ayudamos a captar la riqueza de

su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según la voluntad de Dios.

Principio 2

- **Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto...** por lo mismo lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.

Principio 3

- **Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco...** por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción.

Principio 4

- **Promovemos una formación integral** con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.

Principio 5

- **Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia...** por consiguiente nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable; buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.

Principio 6

- **Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos a colocarse frente a su futuro** con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación como hombre o mujer, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, **y a desarrollar su propio proyecto de vida.**

Principio 7

- **Colaboramos con las familias en el proceso formativo integral de sus hijos/as, siguiendo un proyecto educativo que busca formarlos como “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”.**

3. VISION de los Colegio Salesianos de Chile.

Fieles al legado de san Juan Bosco, nuestro fundador, como colegios salesianos en Chile nos proponemos:

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar ‘buenos cristianos y honestos ciudadanos’, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual.”

4. RESEÑA DEL CAMINO RECORRIDO en 150 AÑOS DE VIDA.

Don Blas Cañas Calvo, distinguido sacerdote chileno, creador de la Casa de María para las niñas, visitando en 1870 el Oratorio de don Bosco, en Valdocco (Turín), recibió esta sugerencia de don Miguel Rúa: "Piense en formar una casa para niños hombres, lo que será para mayor honra y gloria de Dios". De regreso en Santiago, en 1873, don Blas Cañas creó en casonas ubicadas en calle Santa Rosa N°132 la casa para niños, con el título "El Patrocinio de San José". En sus inicios, su finalidad fue recibir y educar cristianamente a niños huérfanos y desvalidos provenientes de familias de buena condición socioeconómica, empobrecidas por diversas circunstancias.

En 1894, ante la insistencia del Arzobispo de Santiago, los salesianos se hicieron cargo de la dirección material y espiritual del colegio, que a esa fecha contaba con 144 alumnos y se había cambiado a Santa Rosa 590.

Su primer Director fue Monseñor José Fagnano, entonces Inspector de la Provincia Salesiana de Chile quien se hizo ayudar por los sacerdotes salesianos Víctor Durando y, luego, Mario Migone.

Desde el edificio de la calle Santa Rosa, en 1925, el colegio se trasladó a la actual ubicación, a la antigua quinta del arzobispo don Mariano Casanova, la que había derivado en una Escuela Normal de Preceptores Católicos. El Primer Director de la nueva sede fue el Padre Valentín Panzarraza, quien además era prestigioso Profesor de Moral Social en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Don Valentín tuvo la misión de acompañar en su discernimiento vocacional y en su iniciación a la sensibilidad social, al joven, Raúl Silva Henríquez, quien en años posteriores se convertirá en Director del PSJ (años 49-50) y luego, en 1962, en el emblemático Cardenal Silva, pastor insigne de la Iglesia de Santiago y profeta valiente de los derechos humanos.

El PSJ, en su nueva sede, siguió siendo un internado hasta el año 1962. Luego se fue abriendo más y más al medio pupilaje y al externado. Mientras tanto, sucesivas adaptaciones, construcciones y remodelaciones fueron dando forma al colegio que tenemos hoy: abundantes salas de clase, laboratorios y talleres de computación, salas de pastoral y amplias salas multiuso, el tradicional salón teatro, el gran gimnasio, la piscina, el campo deportivo con sus construcciones adjuntas y, sobre todo, la hermosa capilla, corazón de la vida patrociniana.

5. DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL

5.1 Dimensión Educativo - Cultural: pone atención en el crecimiento integral de los estudiantes. Se ocupa de las prácticas específicas de enseñanza –aprendizaje, los contenidos curriculares, la selección de textos, materiales didácticos y las prácticas de evaluación. **Presenta la siguiente evaluación a su gestión señalando logros y desafíos.**

Logros de la dimensión Educativa Cultural

1. Implementación de medidas orientadas a la **reactivación de los aprendizajes y la recuperación de habilidades descendidas en cada uno de los niveles y ciclos**, permitiendo a los estudiantes acercarse de mejor manera a las experiencias de aprendizaje olvidadas durante los últimos años, recuperando de manera gradual los hábitos estratégicos relacionados con el trabajo de aula como: **tomar apuntes, lectura domiciliaria y en voz alta, mayor participación y protagonismo de los estudiantes, propiciar el uso del texto de asignatura, entrega de guías con actividades para el desarrollo de habilidades que se evaluarán en las pruebas, otras.**

2. Realización de Talleres de reforzamiento en matemáticas de quinto básico a cuarto medio durante todo el año, especialmente centrado en los estudiantes que aparecían con aprendizajes descendidos en la asignatura y también para los que deseaban profundizar. De igual manera se realizaron Talleres de lectura de primero a cuarto medio de manera voluntaria a estudiantes que tenían dificultades en la asignatura y/o también para profundizar en ciertas temáticas.
3. Se continúa trabajando en la aplicación del Plan lector del colegio, potenciando el equipo con nuevos integrantes y trabajando de manera sistemática la lectura en el primer ciclo básico, en especial con los estudiantes más descendidos, logrando una gran motivación por la lectura en el primer ciclo básico, por lo que genera interés constante en los estudiantes y buenos resultados. Ha sido muy importante la implementación del Proyecto “Leo Primero”, que ha generado un impacto positivo en los aprendizajes y el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura.
4. Aplicación de manera sistemática del diagnóstico **DIA en Lectura, Matemática y el Test Socio Emocional en sus tres etapas: Diagnóstico, Intermedio y Cierre**, obteniéndose avances en todos los cursos.
5. Realización de manera mensual de Ensayos PAES en los cuartos y terceros medios preparando su ingreso a la Educación Superior y complementado con charlas y salidas universidades, esto sumado a la preparación de la PAES sin costo para las familias, con un servicio que es entregado en convenio con la Universidad Andrés Bello UNAB y que está destinado a estudiantes de Primero a Cuarto medio del colegio. Esta plataforma permite a cada estudiante, diseñar a la medida su ruta de aprendizaje en cada una de las asignaturas elegidas.

Desafíos de la dimensión Educativa Cultural

1. Seguir potenciando el aprendizaje de lectura y la resolución de problemas en matemáticas en especial de quinto básico en adelante, aplicando estrategias diferenciadas en aquellos niveles donde existe una mayor brecha de aprendizaje, así como también normar el uso de distractores del aprendizaje en la sala de clases.
2. Destinar más tiempo efectivo a los departamentos de asignaturas para evaluar, discutir, reflexionar, articular y planificar estrategias que tengan como finalidad ir mejorando gradualmente los aprendizajes de los estudiantes.
3. Seguir incrementando el acompañamiento al aula para todos los docentes del establecimiento, y mejorar en el cumplimiento de metas de los diferentes equipos y la gestión de resultados.
4. Continuar reforzando el desarrollo de hábitos de trabajo sistemático en el aula, cumplimiento de tareas, horas de estudio en el hogar, tomar apuntes en clases, cuadernos al día, lectura domiciliaria, entre otros.
5. Seguir preparando a los estudiantes en la aplicación de evaluaciones estandarizadas tales como el SIMCE, PAES y DIA, aplicando ensayos de manera más sistemática en cada uno de los ciclos con la finalidad de mejorar los resultados colegio.
6. Continuar con los Talleres de reforzamiento para los estudiantes que tienen dificultades especialmente en matemáticas de quinto básico a cuarto medio e

incorporando nuevos talleres en el área de lenguaje para reforzar la comprensión lectora y la escritura.

5.2 Dimensión de la Educación de la Fe: considera la evangelización como tarea primordial de la escuela católica. Esta es un proceso que comprende diversos elementos (renovación de la interioridad, testimonio, anuncio explícito y catequesis, ingreso a la comunidad, iniciativas de servicio comunitario...), siendo el centro la proclamación explícita de Jesucristo como único salvador. **Presenta la siguiente evaluación a su gestión señalando logros y desafíos.**

Logros de la dimensión de la Educación de la Fe

1. Elaboración de un itinerario pastoral para cada nivel.
2. Grupos Pastorales organizados (Proyecto- planificaciones y evaluaciones)
3. Realización de Consejo Pastoral sistemáticamente y Fiel cumplimiento a la programación y calendarización de los retiros anuales de curso.
4. Buen servicio pastoral educativo de los delegados de pastoral dentro de la directiva de cada curso (apoderados).
5. Respuesta generosa a las campañas solidarias, comunidad de voluntarios y la Cuaresma y Valoración del servicio sacramental que nos da la posibilidad de asistir a la Eucaristía diaria y dominical.
6. Celebración del MJS Patrociniano para iniciar la Semana Salesiana, animación de la vida salesiana en la comunidad y Colonias y Misiones en verano.
7. Muy buena evaluación de la comunidad del servicio de Pastoral Sacramental.(Catequesis familiar, confirmación y catequesis bautismal)

Desafíos de la dimensión de la Educación de la Fe

1. Implementar una experiencia pastoral propia para la educación parvularia y desde ahí sembrar la semilla del compromiso pastoral.
2. Que los grupos pastorales difundan sus experiencias a la comunidad educativa.
3. Acompañar a los profesores jefes y de asignatura en los buenos días diariamente.
4. Realizar una preparación antes y después de los retiros de cada curso, con los alumnos y el profesor jefe.
5. Trabajar sistemáticamente con los delegados de pastoral de cada curso tanto de alumnos como de padres y apoderados.
6. Continuar fortaleciendo la experiencia ÉXODO en el nivel IV Medios.
7. Comprometer más a las nuevas familias que se incorporan al colegio con el Proyecto Educativo Pastoral.

5.3 Dimensión de la experiencia asociativa: es una característica fundamental de la educación y evangelización; en ella el grupo es el lugar de relación educativa y pastoral donde educadores y educandos viven la familiaridad y confianza que abre los corazones... espacio donde se promueve el protagonismo de los niños/jóvenes en el trabajo de su propia formación.

Logros de la dimensión de la Experiencia Asociativa

1. Expresión apostólica de las comunidades CAS en Colonias y Comunidad Misionera en misiones en verano.
2. Protagonismo de la Infancia Misionera y grupo Scouts en la acción pastoral de la CEP
3. Celebración del MJS Patrociniano para iniciar la Semana Salesiana y animación de la vida salesiana en la comunidad.
4. Muy buena participación de las comunidades en la Peregrinación Juvenil en sintonía con la Iglesia local.
5. Participación de las comunidades asociativas en los diversos encuentros programados por la Inspectoría salesiana.
6. Valoración del trabajo de asesores laicos de las diversas expresiones asociativas de la CEP.
7. Trabajo con la diócesis en encuentros matrimoniales de la comunidad encuentro conyugal

Desafíos de la dimensión de la Experiencia Asociativa

1. Celebrar los 50 años del Movimiento Juvenil Salesiano.
2. Seguir trabajando el valor del respeto y la responsabilidad en el cuidado de los ambientes del colegio en todos los grupos pastorales.
3. Trabajar sistemáticamente con los delegados de pastoral de cada curso tanto de alumnos como de padres y apoderados.
4. Realizar el itinerario de formación para asesores de las diversas comunidades salesianas.
5. Fortalecer la presencias de las comunidades en la celebración de la eucaristía y el sacramento del perdón.
6. Lograr que los grupos pastorales difundan sus experiencias en la comunidad educativa.
7. Utilizar los medios de comunicación del PJS para compartir y difundir las actividades asociativas salesianas.

5.4 Dimensión Vocacional: tiene como centro a la persona en la singularidad de su existencia y busca ayudarla a realizar su propio proyecto de vida según la llamada de Dios (vocación). Esta dimensión debe estar presente en todos los momentos, actividades y fases de la acción educativo – pastoral de la comunidad educativa.

Logros de la dimensión Vocacional

1. Realización de tres jornadas vocacionales amplias durante el año.
2. Trabajo con la red salesiana para programar y acompañar los encuentros vocacionales durante el año.

3. Encuentros y diálogos vocacionales con alumnos y comunidad religiosa.
4. Semana vocacional en conjunto con la diócesis.
5. Aporte desde esta dimensión al equipo de Apoyo y orientación vocacional.

Desafíos de la dimensión Vocacional

1. Generar una cultura vocacional en cada una de las acciones educativas pastorales del colegio.
2. Integrarnos a los encuentros de trabajo vocacional que realiza la inspectoria salesiana.
3. Favorecer encuentros de alumnos vocacionales con la comunidad religiosa.
4. Instalar el tema vocacional en la familia de nuestros alumnos.
5. Conformar un equipo vocacional al interior del PSJ.
6. Participar pastoralmente en el equipo de orientación vocacional del colegio.
7. Integrarnos a la semana vocacional de la diócesis.

6. MISION de nuestro Colegio “El Patrocinio de San José”.

Queremos vivenciar el Sistema Preventivo de Don Bosco en nuestra realidad educativa pastoral por eso nuestra misión es:

Es la permanente construcción de una Comunidad Educativa Pastoral que, por la mediación de sus miembros, anhela conformar un ambiente facilitador de una formación integral y de una excelente calidad educativa – pastoral, con el sello de la preventividad salesiana. En ella, todo se orienta al desarrollo de las plenas potencialidades de los niños y jóvenes, en modo que se vayan insertando de forma activa, progresiva y evangelizadora en la sociedad.

7. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Promover la conciencia de ser una Comunidad Educativa Pastoral en creciente identificación con el PEPS (Dimensión de la experiencia Educativa).
2. Acrecentar la identidad humana y cristiana de nuestros educadores en clave del sistema preventivo de Don Bosco para asegurar a nuestros alumnos una formación integral según el modelo de Cristo Jesús (Dimensión de la Educación de la Fe).
3. Promover una formación integral de calidad, asegurando un ambiente oratoriano que facilite la excelencia en lo educativo y lo pastoral (Dimensión Asociativa)
4. Instalar un proceso de desarrollo vocacional en el colegio favoreciendo una cultura vocacional en cada uno de los estamentos de nuestra CEP (Dimensión vocacional)

